SPECIÁLNÍ ŠKOLA SKUTEČ

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2025/2026

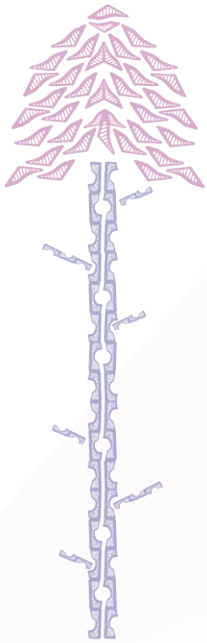
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Skuteč
Rubešova 531, 539 73 Skuteč, IČO: 72048905,
Tel: 469 350 116, www.spzs-skutec.cz

(podle z. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a č. 15/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů, projednána na pedagogické radě 31.8.2026 a schválena školskou radou 29.9.2026)



Obsah:

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů vzdělání
3. Personální zabezpečení činnosti školy
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následné přijetí do školy
5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
6. Výsledky vzdělávání žáků
7. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků
9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti
10. Výsledky inspekční činnosti (ČŠI)
11. Hospodaření školy
12. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
13. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
14. Projekty financované z cizích zdrojů
15. Spolupráce s odbory a s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
16. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím
17. Koncepční závěry pro práci v příštích obdobích





Skenujte

1. Základní údaje o škole

a) **Zřizovatelem Speciální základní školy, mateřské školy a praktické školy Skuteč** je Pardubický kraj,
ředitelem Mgr. Bc. Petr Vtípil – petr.vtipil@spzs-skutec.cz,
zástupcem ředitele je Mgr. Jan Bejblík – jan.bejblik@spzs-skutec.cz,
zástupkyní ředitele pro pracoviště ve Skutči (ZŠ, ZŠS, školní družina) je Bc. Lenka Márová – lenka.marova@spzs-skutec.cz,
zástupkyní ředitele pro pracoviště při Hamzově odborné léčebně Luže – Košumberk je Mgr. Marie Lexová - marie.lexova@spzs-skutec.cz (do 31. 8. 2026),
zástupkyní ředitele pro speciálně pedagogické centrum je Mgr. Jaroslava Melezínková – jaroslava.melezinkova@spzs-skutec.cz
webové stránky školy: www.spzs-skutec.cz
Sídlo školy: Rubešova 531, 539 73 Skuteč, identifikátor datové schránky: ypxp5jw

b) **Charakteristika školy** – jsme komunitní škola rodinného typu. Usilujeme o společné hledání cesty, jak co nejlépe podpořit rozvoj každého žáka. Individuálním potřebám přizpůsobujeme metody a formy práce a připravujeme žáky na uplatnění v samostatném životě. Hlavním posláním školy je zprostředkovat žákům co nejvyšší úroveň znalostí, dovedností a osobních kvalit s ohledem na jejich potřebu míry podpůrných opatření. Snahou a cílem školy je, aby v době povinné školní docházky připravila žáky tak, aby po jejím ukončení mohli být zařazeni do dalšího vzdělávání odpovídajícího jejich budoucímu profesnímu zaměření.
Absolventům základní školy speciální je určeno střední vzdělávání v praktické škole dvouleté, jejímž cílem je příprava na praktický život a rozvinutí případné profesní orientace dle individuálních možností a schopností žáků. Od 1. 9. 2025 měla naše škola ve Skutči celkem osm tříd, čtyři třídy základní školy speciální, které se vzdělávaly podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální - vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením, vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, tři třídy základní školy, které se vzdělávaly podle RVP programu pro základní vzdělávání s minimálními očekávanými výstupy a jedna třída praktické školy dvouleté, která se vzdělávala podle RVP pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá. Celkový počet na konci školního roku 2025/2026 byl 50 žáků.
V oboru praktické školy dvouleté byli do 1. ročníku přijati tři žáci. V tomto oboru středního vzdělávání byli připravováni žáci se středně těžkým, těžkým mentálním postižením či s kombinovaným postižením. Jedná se především o žáky, kteří se nemohou po ukončení povinné školní docházky vzdělávat v jiných učebních oborech.
Edukační proces zajišťovalo 21 učitelů (včetně MŠ a ZŠ na pracovišti při Hamzově odborné léčebně), 16 asistentek pedagoga a 3 vychovatelky (z toho dvě pracovaly na část pracovního poměru také jako asistentka pedagoga) ve třech odděleních školní družiny.
Dvě třídy byly nadále umístěny v dislokovaném pracovišti Kulturního klubu ve Skutči. Ekonomický úsek ve škole zajišťuje jeden zaměstnanec školy, provoz budov zajištěn školníkem a dvěma uklízečkami. Na částečný úvazek působila ve škole hospodářka školy a na DPP pomocná administrativní síla pro SPC. Na DPP nadále škola zaměstnávala ICT technika, na DPČ jednu pracovnici pro styk s veřejností.
V letošním školním roce jsme zahájili úpravy venkovních prostor. Zaměřili jsme se na prostor před hlavním vstupem, kde jsme díky finanční podpoře Nadace Via a drobných dárců svépomocí vybudovali terasu, zřídili záhon bylin a květin, pořídili stolky a židle. V průběhu letních prázdnin pak prostor finálně doplnily edukační panely pořízené ze šablon. Prostor je využíván při akcích školy jako komunitní kavárna a slouží také k výuce a volnočasovým aktivitám žáků.
V průběhu školního roku jsme pokračovali v úpravách školního prostředí tak, aby bylo pro žáky, rodiče, pedagogy i návštěvníky školy příjemné, podnětné a funkční. Významnou změnou bylo vybavení školní

družiny novým nábytkem, který přispěl ke zvýšení komfortu žáků a vytvoření vhodnějších podmínek pro odpočinek, zájmové činnosti i každodenní práci v družině.

V průběhu školního roku bylo detašované pracoviště v Hamzově odborné léčebně významně modernizováno a vybaveno novými digitálními technologiemi. Bylo pořízeno sedm stolních počítačů a interaktivní tabule Epson, které přispívají ke zkvalitnění výuky a rozvoji digitálních kompetencí žáků.

Na konci kalendářního roku 2025 byla od společnosti Unikor EDU CZ zakoupena interaktivní stěna a podlaha Roomie 2 v 1, jejíž součástí je také softwarový balík Míče, Dotek a Laser. Tento kompaktní systém obsahuje projektor, počítač a snímač pohybu a umožňuje promítání interaktivního obsahu jak na stěnu, tak na podlahu. Nabízí vzdělávací, pohybové i relaxační programy, které podporují pohybovou aktivitu, koordinaci, jemnou motoriku, rozvoj kognitivních funkcí i smyslové vnímání. Díky propojení vzdělávání se zábavnou formou výrazně zvyšuje motivaci žáků k učení.

Další významnou inovací bylo pořízení sedmi tabletů BrainCoach od společnosti Rehamza s českým rehabilitačním softwarem Gym4Brain. Systém podporuje zejména rozvoj exekutivních funkcí a logického myšlení, rozšiřování slovní zásoby a alternativní a augmentativní komunikace (AAK), jemné motoriky a koordinace oko – ruka, stejně jako finanční gramotnosti a dalších praktických dovedností. Je vhodný také pro žáky s poruchou autistického spektra, mentálním postižením nebo kombinovaným postižením.

Interaktivní systém Roomie i tablety BrainCoach byly pořízeny v rámci projektu Šablony – Inovativní vzdělávání ve Speciální škole Skuteč: Vzdělávání, které baví. Obě pomůcky se rychle staly nedílnou součástí výuky a mezi žáky jsou velmi oblíbené. Přispívají k aktivnímu zapojení žáků do vzdělávacího procesu, podporují jejich motivaci a umožňují efektivně rozvíjet dovednosti přiměřeně jejich individuálním potřebám.

Ve škole při Hamzově odborné léčebně byly v provozu čtyři třídy základní školy, které se nacházely na pavilonech L, E. Edukační proces zajišťovaly 4 učitelky základní školy (z toho jedna učitelka v tandemové výuce a jedna kolegyně na částečný úvazek) a zástupkyně ředitele. Nadále při Hamzově odborné léčebně byly otevřeny dvě třídy pro mateřskou školu na pavilonu B, kde vyučování zajišťovaly 2 učitelky mateřské školy, z nichž jedna byla přijata jako zástup za rodičovskou dovolenou. Na pavilonu L byla zmodernizována učebna informatiky, která byla vybavena novým nábytkem, interaktivní tabulí a počítači.

c) **Školská rada při Speciální základní škole ve Skutči** – byla založena dne 6. 12. 2005. Je informována o aktuálním dění ve škole, akcích, počtu žáků a zaměstnanců, o materiálním vybavení. Má přehled o probíhajících změnách, projednává inspekční zprávu České školní inspekce. Seznamuje se a schvaluje předepsanou dokumentaci. Prezenční jednání školské rady proběhlo dne 10. 10. 2025.

d) **Autoevaluace školy** – vedení školy průběžně sledovalo a vyhodnocovalo klima školy pravidelnými rozhovory na poradách a osobními konzultacemi se zaměstnanci v rámci plánů osobního pedagogického rozvoje. Zaměstnanci měli možnost podílet se na jeho zlepšení a vyjadřovat se k plánovaným aktivitám. Více jsme se zaměřovali na další efektivní práci metodických sdružení.

Naplno jsme realizovali pravidelná měsíční vzdělávací odpoledne – Pedagogické dílničky, které připravovali pro své kolegy jednotliví pedagogové. Aktivity provázel vysoký zájem účastníků, proto musela být některá odpoledne na více skupin. Přijetí principu sebeučící se organizace má pozitivní dopad a přínos pro další rozvoj pedagogických pracovníků a zkvalitňování jejich práce s žáky. Samozřejmostí byla opět pokračující podpora začínajícím pedagogům prostřednictvím uvádějícího pedagoga a adaptačního plánu. Týkala se jak učitelů, tak i asistentů pedagoga.

Na podzim 2025 jsme zahájili práci na novém školním vzdělávacím programu. Hlavním tématem výchozí práce bylo společné rozpracování tématu „dobré učení“. Co pro nás znamená dobré učení, jak jej poznáme, na co chceme klást důraz, aby se naši žáci mohli co nejlépe vzdělávat. Ze společné práce vzešel výstup,

na kterém se všichni zaměstnanci shodli.

Principy dobrého učení na naší škole

1. **Smysluplnost a praktické využití učení**

   Učení na naší škole je zaměřeno především na rozvoj dovedností, které žáci využijí v každodenním životě. Důraz klademe na praktické činnosti, propojení výuky s reálnými situacemi a rozvoj samostatnosti žáků. Výuka vede žáky k tomu, aby dokázali své znalosti a dovednosti uplatnit v běžném životě, například při komunikaci s lidmi, při nakupování, péči o domácnost nebo při orientaci ve společnosti.

2. **Názornost a učení prožitkem**

   Výuka je založena na názornosti, zkušenosti a aktivním zapojení žáků. Využíváme názorné pomůcky, praktické ukázky, projektové vyučování, práci s moderními technologiemi i výuku mimo školu. Podporujeme multismyslové učení a práci s různými metodami tak, aby si žáci mohli nové poznatky osvojovat prostřednictvím vlastního prožitku a zkušenosti.

3. **Individuální přístup k žákům**

   Každý žák je jedinečný a má své vlastní tempo, možnosti i potřeby. Proto usilujeme o individuální přístup ke každému dítěti. Učitelé sledují vzdělávací potřeby žáků, přizpůsobují výuku jejich možnostem a využívají různé metody práce tak, aby mohli být úspěšní všichni žáci. Důležitou roli v tomto procesu hraje spolupráce učitele s asistentem pedagoga a dalšími odborníky.

4. **Bezpečné a podporující prostředí**

   Dobré učení může probíhat pouze v prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a přijímaní. Usilujeme o vytváření atmosféry důvěry, respektu a vzájemné spolupráce. Ve třídách podporujeme pozitivní vztahy mezi žáky i mezi žáky a pedagogy. Důležitá je laskavá důslednost, trpělivost a podpora každého žáka na jeho cestě k úspěchu.

5. **Motivace a zažívání úspěchu**

   Podporujeme vnitřní motivaci žáků k učení. Využíváme různé formy motivace, oceňujeme snahu žáků a poskytujeme jim pravidelnou zpětnou vazbu. Důležité je, aby každý žák měl možnost zažít úspěch a postupně si budoval sebedůvěru, sebeúctu a pozitivní vztah k učení.

6. **Rozvoj sociálních a morálních hodnot**

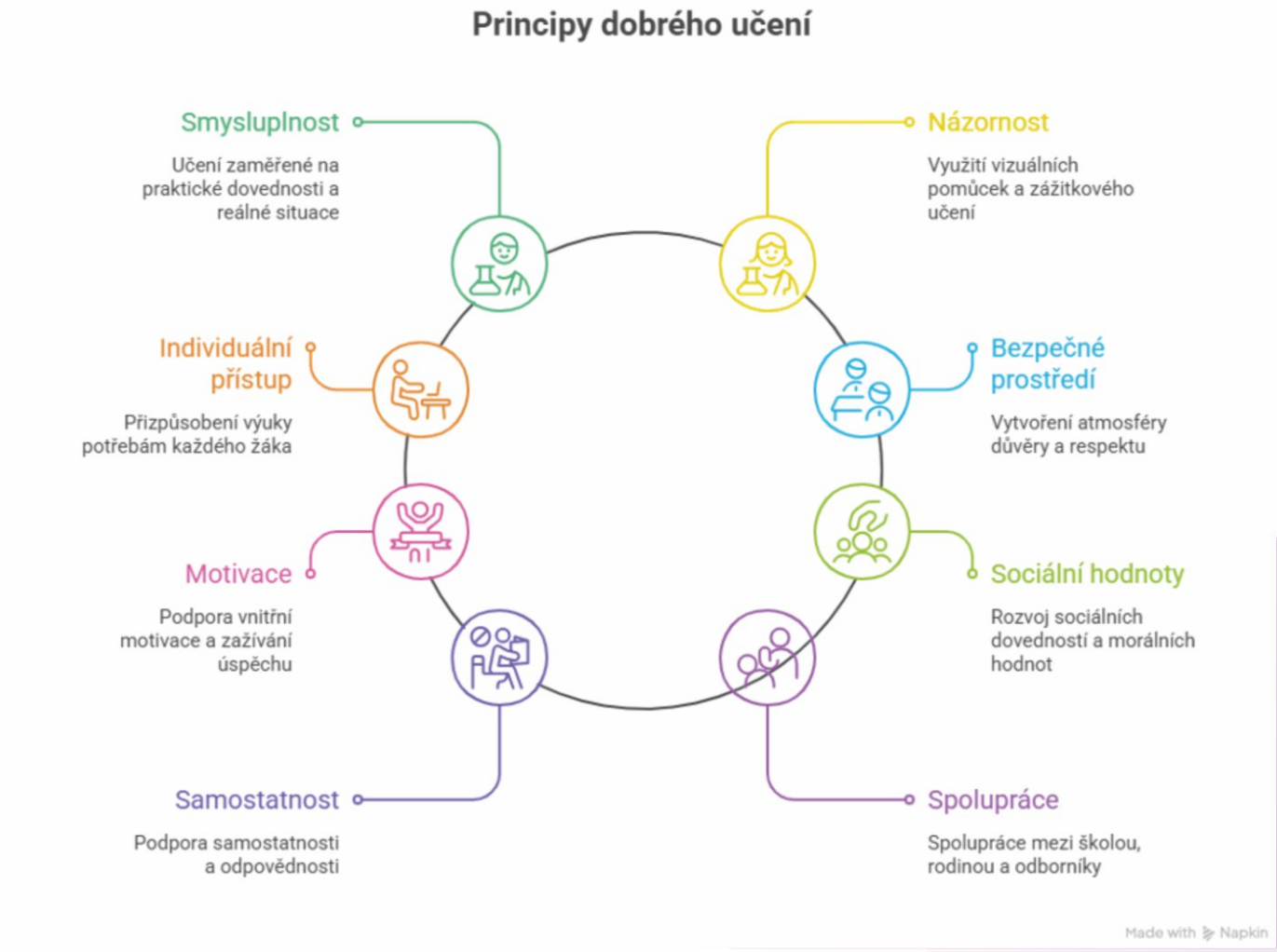
   Součástí vzdělávání je také rozvoj sociálních dovedností, komunikace a mezilidských vztahů. Vedeme žáky k respektu k druhým, spolupráci, zodpovědnosti a k budování dobrých vztahů. Škola podporuje rozvoj základních morálních hodnot a připravuje žáky na aktivní a důstojný život ve společnosti.

7. **Rozvoj samostatnosti a odpovědnosti**

   Cílem vzdělávání je postupně vést žáky k samostatnosti a odpovědnosti za vlastní život. Podporujeme schopnost rozhodování, řešení problémů, kritické přemýšlení a orientaci v informacích. Zvláštní pozornost věnujeme také rozvoji autonomie žáků s postižením v jejich budoucím dospělém životě.

8. **Spolupráce školy, rodiny a odborníků**

   Kvalitní vzdělávání je výsledkem spolupráce všech, kteří se na něm podílejí. Škola proto podporuje otevřenou komunikaci a spolupráci mezi učiteli, asistenty pedagoga, vychovateli, školním psychologem a dalšími odborníky. Důležitým partnerem školy je také rodina žáka, se kterou společně hledáme nejlepší cestu k jeho rozvoji.


Principy dobrého učení
Smysluplnost
Učení zaměřené na praktické dovednosti a reálné situace
Názornost
Využití vizuálních pomůcek a zážitkového učení
Individuální přístup
Přizpůsobení výuky potřebám každého žáka
Bezpečné prostředí
Vytvoření atmosféry důvěry a respektu
Motivace
Podpora vnitřní motivace a zažívání úspěchu
Sociální hodnoty
Rozvoj sociálních dovedností a morálních hodnot
Samostatnost
Podpora samostatnosti a odpovědnosti
Spolupráce
Spolupráce mezi školou, rodinou a odborníky
Made with Napkin


8 pilířů dobrého učení v naší škole
Individuální přístup a podpora
Učitelé a asistenti pedagoga přizpůsobují výuku tempu a specifickým vzdělávacím potřebám každého jedinečného žáka.
Bezpečné a motivující prostředí
Atmosféra důvěry, laskavá důslednost a zažívání úspěchu pomáhají žákům budovat sebedůvěru a vnitřní motivaci k učení.
Rozvoj hodnot a sociálních dovedností
Vedeme žáky k vzájemnému respektu, odpovědnosti a spolupráci, jenž je připravují na aktivní a důstojný život ve společnosti.
Názornost a prožitkové učení
Žáci si osvojují poznatky skrze vlastní zkušenost, projektové vyučování, moderní technologie a výuku v terénu mimo budovu školy.
Cesta k samostatnosti a autonomii
Podporujeme kritické myšlení a schopnost rozhodování s důrazem na budoucí dospělý život žáků s postižením.
Smysluplnost a učení pro reálný život
Výuka se zaměřuje na rozvoj dovedností využitelných v každodenním životě, jako je komunikace, nakupování, orientace ve společnosti a péče o domácnost.
Celková Vzdělávací Filozofie
Filozofie výuky zaměřené na praktickou připravenost pro reálný život. Aktivní zapojení, komplexní podpora a směřování k autonomii v bezpečném a inkluzivním prostředí.
Partnerství školy, rodiny a odborníků
Kvalitní rozvoj dítěte je výsledkem otevřené komunikace mezi pedagogy, asistenty a rodiči.
ŠKOLA
RODINA
ODBORNÍCI
NotebookLM

Škole se podařilo zajistit dostatečný počet logopedických asistentek. Vzdělávání ukončilo 6 zaměstnanců, ve škole se tedy mohlo žákům individuálně i skupinově věnovat celkem 8 logopedických asistentek. Vedení školy podniklo kroky, aby byl od nového školního roku zajištěna práce pomocí Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování a zároveň se rozšířil tým proškolených pedagogů v bazální stimulaci a práci smyslové terapie (snoezelen). Tyto metody pomohou při práci s žáky se zvlášť těžkým zdravotním a mentálním postižením jak ve škole ve Skutči, tak na pracovišti při Hamzově odborné léčebně.

Škola nadále využívá prostory Kulturního klubu pro dvě třídy. Škole chybí prostor pro společné společenské či kulturní aktivity i větší prostor na tělesnou výuku. Stravování žáků v prostorách školní jídelny gymnázia nadále přinášelo obtíže zejména z důvodu chybějící bezbariérovosti i personálního zajištění dozorů.

V průběhu letních prázdnin jsme využili dotaci zřizovatele, Pardubického kraje, vyčleněnou na zajištění bezpečnostních opatření vedoucích k ochraně měkkých cílů. Byla doplněna stávající infrastruktura o tzv. panická tlačítka (pevně zabudovaná i přenosná osobní) a byly zahájeny přípravy pro osazení bezpečnostních kamer v přístupových bodech. Ty umožní v případě nebezpečí monitorovat pohyb útočníka jak krizovému týmu školy pro lepší koordinaci v případě tísně, tak i policii ČR.

Na pracovišti při Hamzově odborné léčebně byla provedena oprava učebny v přízemí. Odstraněny byly staré obklady, schovány původní rozvody odpadů a opravena a vymalována popraskaná a olupující se omítka.

e) **Školní družina** – měla ve školním roce 2025–2026 tři oddělení. Do všech třech oddělení byli zařazeni žáci různého věku i stupně postižení. Do prvního oddělení bylo přihlášeno 12 žáků, z nichž bylo 5 z prvního stupně základní školy, 4 žáci z prvního a 3 žáci z druhého stupně speciální základní školy. Do druhého oddělení bylo přihlášeno celkem 7 žáků, z nichž byli 2 žáci z prvního stupně základní školy, 2 žáci z prvního a 3 z druhého stupně speciální základní školy. Jedna žákyně základní školy byla v průběhu školního roku odhlášena. Do třetího oddělení docházelo celkem 7 žáků, z nichž byli 2 z prvního stupně základní školy, 4 z prvního a 1 z druhého stupně speciální základní školy. Pro umístění žáků do školní družiny byly rozhodující tyto faktory: věk dětí, postižení, zaměstnanost rodičů a dostupnost autobusového spojení ze školy domů.

Výchovu a vzdělávání ve školním roce 2025–2026 ve školní družině zajišťovalo celkem 12 pedagogických pracovnic – vychovatelky a asistentky pedagoga.

Školní družina se nacházela v prvním patře hlavní budovy Speciální základní školy. Při svých činnostech měla k dispozici i další prostory školy – volné učebny, cvičnou kuchyňku, rehabilitační místnost, dílnu a snoezelen. Pobyt venku byl uskutečňován ve všech odděleních především formou přírodovědných a turistických vycházek v okolí školy, při kterých si žáci osvojovali znalosti o přírodě, její ochraně, a upevňovali si kladný vztah k ní. Zároveň měli možnost trénovat v praxi dovednosti spojené s bezpečným pohybem po městě a byli vedeni k obezřetnosti při kontaktu s cizími lidmi. K vycházkám školní družina využívala i prostory hřiště a stadionu města Skuteč a zdejších městských parků.

Stravování žáků bylo zajištěno ve školní jídelně Gymnázia Suverénního řádu maltézských rytířů.

Výchovně – vzdělávací proces ve školní družině vycházel z ročního plánu rozděleného do čtyř bloků podle ročních období. Pedagogická práce byla přizpůsobena věku, možnostem, schopnostem a zájmům dětí. Všestranné vzdělávání probíhalo prostřednictvím sportovních, přírodovědných, hudebně – pohybových, výtvarných a pracovních činností, jejichž součástí byla relaxační a odpočinková činnost. Cílem bylo vytváření podnětného prostředí pro seberealizaci a samostatnost dětí, pro rozšiřování vědomostí a dovedností, utváření kladných vztahů ke svému okolí. Velký důraz byl kladen na bezpečnost a ochranu zdraví dětí.

Spolupráce s rodiči byla na dobré úrovni. Po dohodě s vychovatelkami mohli rodiče kdykoliv navštívit školní družinu nebo akce, které družina pořádala. Individuální schůzky mohli rodiče využívat k osobním

konzultacím.

Pedagogické pracovnice se snažily, aby fungovala oboustranná důvěra, otevřenost, respekt a ochota spolupracovat.

Celoročně jsme děti vedli ke kladnému vztahu k jejich prostředí, ke třídění odpadu, udržování pořádku na veřejném prostranství a na pozemku školy (hrabání zahrady, sběr jablek, zametání chodníku apod.).

Při pobytu venku a vycházkách jsme se zaměřili na poznávání a pozorování přírody v proměnách ročních období a na dopravně bezpečnostní výchovu.

Tematické akce školní družiny v průběhu školního roku:

Během podzimu a zimy jsme se ve školní družině věnovali tematickým tvořivým aktivitám, které se vztahovaly k tradičním svátkům (Halloween, Mikuláš, výroba zboží na adventní jarmark). Příchod Vánoc jsme oslavili společnou hostinou, na jejíž přípravě se všichni společně podíleli. Na jaře nás čekala příprava výrobků na jarní výstavu a dárků ke Dni matek. V březnu, který je měsícem knihy, jsme navštívili nově zrekonstruovanou městskou knihovnu. Za pěkného počasí jsme se věnovali sportovním a míčovým hrám na školním pozemku, pohybovým hrám v přírodě, činnostem zaměřeným na ochranu životního prostředí a recyklaci odpadů, hrám a činnostem zaměřeným na zdravý životní styl, otužování, ochranu zdraví a základy první pomoci.

f) **Základní škola a mateřská škola při Hamzově odborné léčebně**

Informace z Mateřské školy – Ve školním roce 2025–2026 působily v MŠ paní učitelky – Světlana Vokounová a Ludmila Lorencová, DiS.

Od září 2025 do června 2026 bylo do našich oddělení B1 a B2 v řádném přijímacím řízení přijato celkem 187dětí ve věku od 2 do 8 let. S dětmi je pracováno individuálně a vždy přiměřeně k jejich věku, možnostem a schopnostem vycházejících z jejich zdravotního a momentálního stavu.

Vzdělávány byly děti, které se léčí s různými neurologickými a ortopedickými vadami, především s dětskou mozkovou obrnou, perthesovou chorobou, skoliózou a dalšími vadami držení trupu apod. Provoz MŠ a naše práce s dětmi, komunikace s rodiči a vzájemná spolupráce se zdravotníky je bez problémů.

Aktivity s dětmi jsou naplňovány nabídkami vyplývajících z Třídních vzdělávacích plánů předškolního vzdělávání. Jsou zaměřeny na smyslové, rozumové a estetické vnímání, na ochranu zdraví svého a zdraví přírody kolem nás.

Aktivity v MŠ:

Září–červen	felinoterapie
28. 11. 2026	adventní dílničky v rámci AKCE HL rozsvícení vánočního stromu
5. 12. 2026	Mikulášská besídka
18. 2. 2026	Masopust
18. 3. 2026	Vynášení Morany
7. 5. 2026	Zpívání pro maminky ke Dni matek
1. 6. 2026	Den dětí

g) **Speciálně pedagogické centrum (SPC) Skuteč** – je školské poradenské zařízení zařazené v rejstříku škol a školských zařízení. Poskytuje standardní poradenské služby dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením.

Činnost pracoviště se řídí zejména zákonem č. 561/2004 Sb., školským zákonem, zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vyhláškou č. 27/2016 Sb. a vyhláškou č. 72/2005 Sb., vše ve znění pozdějších předpisů.

Ve školním roce 2025/2026 ovlivňovaly činnost SPC vedle běžné poradenské agendy také změny ve školství, rostoucí administrativní náročnost, vyšší požadavky škol a zákonných zástupců a potřeba průběžně sjednocovat odborné postupy.

Charakteristika pracoviště a materiální podmínky

SPC sídlí v bezbariérových prostorách budovy Špitálku v ulici Školní 305 ve Skutči. Prostory umožňují ambulantní diagnostiku, konzultace se zákonnými zástupci, metodická setkání se školami i individuální práci s klienty.

Pracoviště je vybaveno diagnostickými, speciálně pedagogickými, reedukačními a komunikačními pomůckami odpovídajícími odbornému zaměření centra. Všechny pracovny jsou připojeny k systému Didanet, který slouží k vedení odborné dokumentace, evidenci zakázek, zpráv a doporučení i k související komunikaci. Elektronické vedení dokumentace usnadňuje návaznost poradenské péče a kontrolu provedených postupů.

Personální zajištění

Poradenské služby poskytovali odborní pracovníci splňující kvalifikační předpoklady podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Ředitelem školy a současně ředitelem školského poradenského zařízení je Mgr. Bc. Petr Vtípil. Zástupkyní ředitele pro speciálně pedagogické centrum je Mgr. Jaroslava Melezínková.

Odborný tým SPC ve školním roce 2025/2026 tvořili:

Mgr. Jaroslava Melezínková, speciální pedagožka centra – pracovní poměr ve výši 0,45 úvazku;
Mgr. Ludmila Moučková, speciální pedagožka centra – pracovní poměr ve výši 0,725 úvazku;
Mgr. Monika Voralová, Ph.D., speciální pedagožka centra – pracovní poměr ve výši 1,0 úvazku;
Mgr. Dana Marková, speciální pedagožka centra – dohoda o provedení práce v rozsahu 12 hodin měsíčně;
Mgr. Pavlína Krajíčková, psycholožka centra – pracovní poměr ve výši 0,675 úvazku;
Mgr. Magdalena Melichová, sociální pracovnice – pracovní poměr ve výši 0,5 úvazku od ledna 2026.

Zařazením sociální pracovnice se rozšířily možnosti podpory v případech, kdy se vzdělávací potřeby dítěte prolínají s potřebou intenzivnější komunikace se zákonnými zástupci, návazností dalších služeb nebo koordinací mezi školou, rodinou a dalšími institucemi.

Ve školním roce 2025/2026 probíhala také personální obměna na odborné pozici. V malém týmu představuje každá personální změna značnou organizační zátěž, protože zapracování nového pracovníka v SPC je dlouhodobé. Pro následující školní rok se podařilo jednu z klíčových pozic stabilizovat plánovaným nástupem Mgr. Lenky Říhové, zkušené odborné pracovnice se znalostí poradenské praxe a kvalifikací v oblasti školské logopedie.

Cílová skupina a profil klientely

SPC poskytovalo služby dětem od předškolního věku, žákům základních a středních škol a studentům. Jednalo se o klienty vzdělávané v běžných školách, ve školách a třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona i o děti dosud nezařazené do vzdělávání. Převládaly poruchy autistického spektra, mentální postižení, narušená komunikační schopnost, sluchové postižení a kombinované postižení.

U části klientů se obtíže neomezovaly na jednu diagnózu nebo oblast znevýhodnění, ale vznikaly souběhem neurovývojových, komunikačních, kognitivních, behaviorálních, zdravotních a sociálních faktorů. Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb proto SPC vycházelo především z funkčního dopadu obtíží na vzdělávání, komunikaci, adaptaci, samostatnost, sociální zapojení a bezpečné fungování ve školním prostředí.

Od září 2025 do srpna 2026 požádalo o poradenskou službu 255 nových klientů. Do péče pracoviště bylo přijato 136 z nich. Ostatní žádosti byly evidovány s ohledem na kapacitu a odborné možnosti pracoviště a na naléhavost jednotlivých případů.

Ve sledovaném období poskytovalo SPC služby zahrnuté do metodologie výpočtu celkem 436 klientům

ze 142 škol a školských zařízení. Z nich 290 klientů (66,5 %) navštěvovalo základní školy,, 106 klientů (24,3 %) mateřské školy, 26 klientů (6,0 %) střední školy a 9 klientů (2,1 %) přípravné třídy nebo přípravné stupně základních škol speciálních. U 5 klientů (1,1 %) nebyl typ školy v podkladech uveden.

Nejvíce klientů navštěvovalo Základní školu Hlinsko, Ležáků 1449 (39), Speciální základní školu, mateřskou školu a praktickou školu Skuteč (25) a Speciální základní školu a praktickou školu Chrudim (23). Vyšší počty byly evidovány také v Základní škole Chrast (15), Základní škole a mateřské škole Prosetín (12), Základní škole Luže (11) a Základní škole Slatiňany (10). Údaje dokládají široký okruh spolupracujících škol a současně větší koncentraci klientů v několika zařízeních, s nimiž SPC dlouhodobě spolupracuje.

Ve 3. stupni podpůrných opatření bylo evidováno 215 klientů (49,3 %), ve 4. stupni 126 klientů (28,9 %) a v 5. stupni 16 klientů (3,7 %). Klienti ve 3.–5. stupni tak tvořili 81,9 % všech evidovaných případů. Ve 2. stupni bylo vedeno 41 klientů (9,4 %) a v 1. stupni 24 klientů (5,5 %). U 9 klientů (2,1 %) nebyl stupeň podpůrných opatření přidělen a u 5 klientů (1,1 %) nebyl v podkladech uveden, protože vyšetření dosud nebylo dokončeno. Složení klientely potvrzuje převažující zaměření SPC na klienty s vyšší mírou podpůrných potřeb, jejichž vzdělávání vyžaduje dlouhodobou odbornou péči a koordinaci podpory se školou a rodinou.

Územní působnost a kapacitní zátěž

Působnost SPC přesahovala Chrudimsko. V Pardubickém kraji byly služby poskytovány také klientům škol a školských zařízení v Pardubicích, Přelouči, Cholticích, Moravanech, Litomyšli, Poličce, Svitavách, Moravské Třebové, Městečku Trnávce, Radiměři, Telecím, Dolním Újezdě, Osíku, Lubné – Sebranicích, Vysokém Mýtě, Chocni, Zámrsku, Jehnědí a Červené Vodě. Mimo Pardubický kraj SPC zajišťovalo péči klientům škol v Hradci Králové, Novém Bydžově, Novém Městě nad Metují, Kostelci nad Orlicí, Vrchlabí, Čáslavi, Kutné Hoře, Kolíně, Poděbradech, Ledči nad Sázavou, Herálci, na Semilsku a v Ostravě. Územní přesah souvisel zejména se zajištěním kontinuity péče při změně školy, přechodu na vyšší stupeň vzdělávání nebo při vzdělávání mimo hlavní spádovou oblast SPC.

Ve školním roce 2025/2026 se zvyšoval tlak na kapacitu SPC v souvislosti s organizačními změnami v poradenské síti a s postupným přesunem části klientely se speciálními vzdělávacími potřebami z pedagogicko-psychologických poraden do speciálně pedagogických center. V části Pardubického kraje zahrnující zejména Chrudimsko a širší území od Hlinecka přes Sečsko, Třemošnicko, Heřmanoměstecko a Přeloučsko až po Pardubicko a Holicko je dostupnost specializovaných služeb omezena kapacitou pracovišť. SPC Skuteč zde patří mezi klíčová veřejná specializovaná zařízení pro děti a žáky se závažnými speciálními vzdělávacími potřebami.

Zátěž pracoviště vyplývala z převahy klientů ve 3.–5. stupni podpůrných opatření, počtu spolupracujících škol a značného územního rozptylu klientely. Vedle vstupních vyšetření tvořila podstatnou část agendy kontrolní vyšetření, změny doporučení, konzultace ke krizovým situacím, metodická podpora škol, komunikace s rodinami, spolupráce s dalšími odbornými službami a zpracování dokumentace.

Omezená kapacita vyžadovala důslednou prioritizaci žádostí a plánování kontrolních vyšetření podle naléhavosti. Přednostně byly řešeny případy spojené s rizikem zhoršení podmínek vzdělávání, nástupem do školy, změnou vzdělávacího programu, potřebou nastavit podpůrná opatření nebo hrozícím selháváním dítěte či žáka ve školním prostředí.

Na nedostatečnou kapacitu SPC Skuteč a dalších školských poradenských zařízení pracoviště opakovaně upozorňovalo při koordinačních setkáních a jednáních souvisejících s projektem IDZ – Implementace dlouhodobého záměru Pardubického kraje. Téma bylo projednáno také na setkáních za účasti Mgr. Ivany Blažkové, vedoucí Oddělení speciálního vzdělávání, školských poradenských zařízení a primární prevence MŠMT.

Hlavní oblasti činnosti

Činnost SPC probíhala ambulantně na pracovišti centra i terénně ve školách a školských zařízeních.

Zahrnovala psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, podle potřeby také diagnostiku podle potřeby také diagnostiku zaměřenou na oblast komunikace, posuzování speciálních vzdělávacích potřeb, zpracování zpráv a doporučení, nastavování a vyhodnocování podpůrných opatření, konzultace se zákonnými zástupci a metodickou podporu škol.

Intenzivnější spolupráci se školami vyžadovaly zejména případy náročného chování, bezpečnostních rizik, adaptačních obtíží a výrazných komunikačních bariér. Konzultace se týkaly také podpory asistenta pedagoga, úprav organizace výuky, tvorby individuálních vzdělávacích plánů a volby opatření, která lze v konkrétních podmínkách školy uskutečnit.

Spolupráce s rodinami, školami a dalšími institucemi

Zákonným zástupcům SPC poskytovalo informační, konzultační a poradenskou podporu. Konzultace se zaměřovaly na vysvětlení závěrů vyšetření a doporučených podpůrných opatření, možnosti další vzdělávací dráhy, návaznou odbornou péči a praktické postupy využitelné v domácím prostředí.

SPC spolupracovalo s mateřskými, základními a středními školami, školními poradenskými pracovišti, pedagogicko-psychologickými poradnami, dalšími speciálně pedagogickými centry, klinickými psychology, dětskými psychiatry, neurology, logopedy, pracovišti ORL, středisky rané péče, orgány sociálně-právní ochrany dětí, sociálními službami a dalšími navazujícími subjekty. Mezioborová spolupráce byla důležitá zejména u klientů s komplexními potřebami, protože umožňovala zohlednit zdravotní, sociální a vzdělávací souvislosti při nastavování podpory ve škole.

Ve spolupráci s organizací Tamtam se uskutečnilo další odborné setkání pro pedagogy a asistenty pedagoga, kteří pracují s dětmi a žáky se sluchovým postižením. Setkání bylo zaměřeno na metodickou podporu škol a sdílení zkušeností s vytvářením vhodných podmínek pro vzdělávání těchto dětí a žáků.

Projekt IDZ financování a výkaznictví

Pracovnice SPC se účastnily odborných, metodických a koordinačních jednání souvisejících s projektem IDZ – Implementace dlouhodobého záměru Pardubického kraje. Jednalo se zejména o krajská setkání vedoucích pracovníků SPC, společná setkání pracovníků školských poradenských zařízení a pracovní jednání s pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími poradenskými zařízeními. Pracoviště při těchto jednáních zdůrazňovalo potřebu zohlednit rozdílnou dostupnost specializovaných služeb v jednotlivých částech kraje, kapacitu SPC, metodickou podporu škol a mezioborovou koordinaci péče.

Činnost SPC ovlivňovaly také připravované změny ve financování školských poradenských zařízení a ve statistickém výkaznictví, včetně návaznosti na výkaz Z 33–01. V době zpracování výroční zprávy bylo nutné průběžně sledovat metodické informace a připravovat pracoviště na možné změny v organizaci práce, vykazování a plánování personálních kapacit.

Kvalita poradenské služby a odborný rozvoj

Odbornou úroveň služeb podporovaly pravidelné porady, konzultace složitějších případů, sdílení zkušeností a sjednocování pracovních postupů. Pracovnice se účastnily seminářů, konferencí, metodických setkání a dalších vzdělávacích akcí zaměřených zejména na odklady povinné školní docházky, práci s náročným chováním, adaptaci žáků s odlišným mateřským jazykem, psychologickou diagnostiku, používání diagnostických nástrojů a evaluaci poradenských služeb SPC. Poznatky ze vzdělávacích akcí byly následně sdíleny v týmu a využívány v praxi.

Pozornost byla věnována odborné kvalitě zpráv a doporučení, jejich srozumitelnosti pro školy a zákonné zástupce, návaznosti závěrů vyšetření na konkrétní podpůrná opatření a průběžnému vyhodnocování jejich účinnosti.

Systémové limity a priority dalšího období

Školní rok 2025/2026 potvrdil rostoucí potřebu služeb SPC a vyšší složitost řešených případů. Poradenská práce se stále častěji neomezuje na jednorázové vyšetření, ale zahrnuje dlouhodobější spolupráci s dítětem, rodinou a školou.

Rozdíly přetrvávají v připravenosti škol vzdělávat děti a žáky s výraznými neurovývojovými, komunikačními, kognitivními, zdravotními nebo kombinovanými obtížemi. Školy se stabilním školním poradenským pracovištěm a zkušeným pedagogickým týmem zpravidla zvládají nastavovat podporu samostatněji; jiné potřebují intenzivnější metodické vedení. Přítomnost školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga je významnou oporou, nenahrazuje však odbornou péči specializovaného školského poradenského zařízení.

V dalším období bude SPC pokračovat v posuzování speciálních vzdělávacích potřeb a doporučování podpůrných opatření na základě závěrů vyšetření, dostupné odborné dokumentace a informací o průběhu vzdělávání. Při návrhu podpory bude zohledňovat dopad obtíží na vzdělávání, individuální schopnosti a potřeby dítěte či žáka a účinnost dosavadních opatření. Metodická podpora škol bude poskytována v souladu s odborným zaměřením pracoviště a potřebami jeho klientů, zejména v oblasti komunikace, adaptace, seberegulace a zvládání náročného chování.

Pozornost bude věnována také žákům s neurovývojovými obtížemi bez mentálního postižení, u nichž přetrvávají obtíže ve vzdělávání i při poskytované podpoře. Ve spolupráci se školou a zákonnými zástupci bude SPC vyhodnocovat účinnost podpůrných opatření a podle individuálních potřeb doporučovat jejich úpravy. Ty se mohou týkat zejména organizace výuky, strukturování činností, předvídatelnosti režimu, omezení rušivých podnětů a potřebného rozsahu pedagogické podpory.

Výhled na příští období

Hlavním rizikem dalšího období zůstává nesoulad mezi rozsahem speciálních vzdělávacích potřeb v území a personální kapacitou SPC. Bez systémového řešení kapacit, financování a metodického ukotvení školských poradenských zařízení hrozí prodlužování čekací doby, růst pracovního zatížení zaměstnanců a omezení prostoru pro intenzivní metodickou podporu škol.

Pro další období je proto nezbytné stabilizovat personální zajištění pracoviště, rozvíjet mezioborovou spolupráci a usilovat o organizační a finanční podmínky, které umožní poskytovat poradenské služby odborně a včas.

Na podzim 2026 plánuje SPC setkání s klinickými logopedy působícími v této části kraje. V následujícím školním roce chce také uskutečnit jednodenní stáže pracovníků centra v navazujících zařízeních, do nichž jsou klienti doporučováni k intervenční nebo terapeutické péči, kterou SPC nemůže dlouhodobě poskytovat v potřebném rozsahu.

Dalšími prioritami jsou podpora a rozvoj srozumitelnější komunikace se školami a zákonnými zástupci, úprava webových stránek, tematická setkání pro rodiče klientů a sledování možností digitalizace poradenských procesů v souladu s odbornými, etickými a právními požadavky.

h) **Odborné praxe** – V MŠ při Hamzově odborné léčebně proběhly tři pedagogické praxe. V lednu proběhla náslechová praxe studentky prezenčního studia učitelství pro mateřské školy UHK. Druhá praxe proběhla v červnu, praxi vykonávala studentka z JABOKU Praha. Třetí praxe proběhla na přelomu června a července, praxi vykonávala studentka dálkového studia VOŠP a SPgŠ Litomyšl. V průběhu praxe poznávaly specifika našeho zařízení, jeho prostředí a způsob fungování. Získaly základní informace o vedení dokumentace, pedagogické praxi a využívaných metodách práce. Součástí praxe bylo také seznámení s didaktickými i běžnými pomůckami využívanými při práci s dětmi. V ZŠ při Hamzově odborné léčebně proběhla praxe studentky prvního ročníku dálkového studia psychologie na UPOL. A exkurze studentky dálkového studia UPOL.

Praxi na pracovišti ve Skutči absolvovalo celkem devět studentek z různých sociálních, pedagogických a speciálně-pedagogických oborů. Praxe byla realizována v jednotlivých třídách a ve školní družině na základě individuálních potřeb a zaměření studentek. Při výběru tříd nebo oddělení ŠD byly zohledněny nejen studijní specializace studentek, ale také tematické zaměření jejich kazuistických nebo

absolventských prací. Díky této individuální podpoře měly studentky možnost získat co nejpřínosnější zkušenost z prostředí speciální školy a zároveň prohloubit své odborné dovednosti v přímé pedagogické práci s dětmi s mentálním a kombinovaným postižením.

Ve Speciálně pedagogickém centru Skuteč probíhaly odborné praxe a stáže průběžně, v plánovaném rozsahu a v celkovém objemu přibližně 200 hodin. Praxe byly realizovány pod odborným vedením speciálních pedagožek centra – Mgr. Moniky Voralové, Ph.D., Mgr. Jaroslavy Melezínkové a Mgr. Dany Markové.

Celkem bylo na pracovišti v průběhu školního roku vedeno 15 osob na odborné praxi, stáži. Jednalo se zejména o studentky vysokých a vyšších odborných škol se zaměřením na speciální pedagogiku nebo příbuzné obory a o účastnice, současně pracovnice kmenové školy centra, vzdělávacího programu určeného pro budoucí logopedické asistenty v Brně a v Pardubicích.

Současně jsme na pracovišti přivítali také kolegyně ze Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi Centra pro dětský sluch Tamtam v Pardubicích, které absolvovaly stáž zaměřenou na seznámení s činností SPC a sdílení zkušeností z praxe.

Studentky a účastnice praxí byly zařazeny podle svého studijního nebo vzdělávacího zaměření tak, aby bylo možné efektivně propojit teoretické poznatky s praktickými dovednostmi. V průběhu praxe se seznámily s celkovou činností SPC v oblasti diagnostické, intervenční, konzultační a metodické. Pod odborným vedením pracovnic centra měly možnost sledovat a reflektovat využívání vybraných diagnostických a speciálně pedagogických postupů, seznámily se s metodami práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rozšířily si znalosti v oblasti vedení dokumentace, mezioborové spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci a školami.

Účastnice vzdělávacího programu pro budoucí logopedické asistenty byly vedeny zejména v oblasti speciálně pedagogických intervencí, podpory komunikačních dovedností, rozvoje řeči, práce s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami a návaznosti školské podpory na doporučení školského poradenského zařízení.

Odborné praxe a stáže byly realizovány ve spolupráci s těmito institucemi: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, Slezská univerzita v Opavě, Vyšší odborná škola v Litomyšli, Masarykova univerzita, Univerzita Palackého v Olomouci a vzdělávací program určený pro budoucí logopedické asistenty.

Z pohledu SPC byly praxe vnímány jako přínosné nejen pro studentky a účastnice vzdělávacího programu, ale také pro samotné pracoviště. Jejich přítomnost podporovala odbornou reflexi, otevírala prostor pro diskusi nad aktuálními poznatky z přípravy budoucích odborníků a přispívala k propojení poradenské praxe s odborným vzděláváním. Studentky oceňovaly zejména individuální vedení, praktickou náplň praxe a možnost seznámit se s reálným fungováním školského poradenského zařízení.

SPC Skuteč se i nadále hlásí k podpoře kvalitních a smysluplných odborných praxí a stáží jako součásti profesního rozvoje budoucích odborníků v oblasti speciální pedagogiky a školské podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

i) **Roční plán školy** – byl v zásadě plněn, doplňován a obměňován dle aktuální situace. Všichni zaměstnanci byli s dostatečným předstihem informováni o jeho aktuálním plnění i změnách v pravidelných měsíčních intervalech během provozních a pedagogických porad. Plánované aktivity, ale také suplování, užití služebních vozidel a další důležité aktivity byly sdíleny prostřednictvím kalendáře v aplikaci Google Apps, který je synchronizován s mobilními zařízeními zaměstnanců školy. Stejně tak měli zaměstnanci možnost využít sdílené úložiště s formuláři a důležitými dokumenty. Po opakujících a stupňujících se potížích se systémem Bakaláři se škola rozhodla přejít k systému EduPage. Ten od nového školního roku umožní vedení systému školní matriky, třídních knih, výkazů, katalogových listů, kontroly docházky zaměstnanců a zajistí bezproblémovou komunikaci mezi školou, žáky a rodiči.

j) **Výhled pro následující školní rok** – vedle stálého zaměření na zvyšování vnitřní kvality práce a další rozvoj pedagogických pracovníků (včetně zvyšování a doplňování jejich kvalifikačních předpokladů) a podpory úspěšného adaptačního procesu začínajících pedagogů, se chceme dále zaměřovat na plnění cílů stanovených v koncepci rozvoje školy. Dále se zaměříme na podporu individuálních potřeb žáků a budeme směřovat také k dalšímu rozvoji materiálního zázemí školy a posilování komunitního charakteru školního prostředí.

Škola bude pokračovat v práci na revizi školního vzdělávacího programu, která nám dává příležitost vhodněji nastavit vzdělávání s ohledem na cíle, metody a formy, které v našem zařízení vnímáme jako důležité a našim žákům prospěšné.

Pokračovat bude realizace dvouletého projektu s názvem Inovativní vzdělávání ve Speciální škole Skuteč – vzdělávání které baví (projekt v rámci tzv. Šablon pro MŠ a ZŠ II – Operační program Jan Amos Komenský). Ten je primárně zaměřen na projektové týdny, doučování žáků a vzdělávání pedagogů, čímž přispívá k rozvoji moderních a aktivizujících forem výuky.

Bude realizována revitalizace školní zahrady, na kterou škola úspěšně získala podporu Ministerstva životního prostředí prostřednictvím Státního fondu životního prostředí České republiky. Výzva č. 20/2025, 6.1.C a) – Rekonstrukce a vybavení center ekologické výchovy, učeben a jiných zařízení pro účely EVVO. Finančně se na realizaci bude podílet také zřizovatel, Pardubický kraj.

Připravujeme dokončení rekonstrukce učebny informatiky na pracovišti při Hamzově odborné léčebně. Po výměně IT techniky včetně interaktivní tabule a zařízení novým nábytkem, bude učebna vymalována a položeno nové zátěžové lino.

Na pracovišti ve Skutči dojde k výměně techniky v učebně informatiky. Bude pořízeno deset nových osobních počítačů v rámci prostředků vyčleněných zřizovatelem.

V oblasti podpory žáků budeme dále rozvíjet logopedickou péči. V předchozím školním roce došlo ke zvýšení počtu kvalifikovaných logopedických asistentek, což nám umožní poskytovat žákům systematičtější a dostupnější podporu v oblasti rozvoje komunikačních dovedností. V nadcházejícím školním roce se na logopedické péči bude podílet také klinický logoped, který posílí odborný tým školy a přispěje k dalšímu zkvalitnění poskytované péče.

Současně budeme usilovat o systematické a jasně strukturované poskytování terapií žákům školy tak, aby měly jednotný rámec a byly co nejlépe propojeny s individuálními vzdělávacími potřebami žáků. Nově budeme do výuky implementovat také prvky Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování, které umožní žákům základní školy rozvíjet kognitivní funkce, učební strategie a schopnost efektivněji pracovat s informacemi.

Důležitou součástí našeho dalšího směřování bude také podpora spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou. Budeme se proto soustředit na pořádání komunitních akcí pro rodiče žáků naší školy, které přispívají k posilování vzájemných vztahů, otevřené komunikace a pozitivního vnímání školy jako místa

Díky úspěšnému získání grantu Nadace ČEZ ve výši 50 tisíc Kč v rámci zařazení do aplikace EPP Pomáhej pohybem, budeme i letos moci realizovat canisterapii pro naše žáky.

Pokračovat bude také realizace školního tranzitního programu (nadále s organizací Rytmus Východní Čechy, o.p.s.). Žáci budou nadále podpořeni jak účastí na jednotlivých potřebných terapiích, tak přítomností na praxích na chráněných pracovištích, i pracovištích na otevřeném trhu práce.

Soustředit se chceme nadále na rozšiřování možných zdrojů financování, chceme tento potenciál nadále rozvíjet, zapojit i další potencionální sponzory či nadace, a především získat je k pravidelné spolupráci.

2. Přehled oborů vzdělání

Vychází z obecných cílů rámcových vzdělávacích programů a je tvořen na základě skutečných potřeb žáků, rodičů, pedagogického sboru a rovněž v návaznosti na aktuální potřeby společnosti. Obsah vzdělání je přizpůsoben dětem na míru dle jejich fyzických a mentálních schopností. Z tohoto důvodu je náš školní vzdělávací program rozčleněn na osm oddílů:

- Oddíl A: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání)
- Oddíl B: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s minimálními očekávanými výstupy)
- Oddíl C: Školní vzdělávací program pro základní školu speciální I (vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením)
- Oddíl D: Školní vzdělávací program pro základní školu speciální II (vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami)
- Oddíl E: ŠVP školní družina
- Oddíl F: Školní vzdělávací program pro přípravný stupeň (vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání)
- Oddíl G: Školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou (vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá)
- Oddíl H: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro obor předškolní vzdělávání)

Základní úvodní dokument pro jednotlivé školní vzdělávací programy zahrnuje:

- ŠVP společná část

Dokumenty jednotlivých školních vzdělávacích programů se v průběhu školního roku analyzují, zjištěné nedostatky se odstraňují a přizpůsobující se specifickým potřebám školy.

Všichni žáci s lehkým mentálním postižením se vzdělávali jednotně podle oboru základní škola s minimálními očekávanými výstupy. Na základě aktuálních vyšetření a doporučení SPC bylo nutné u jednotlivých žáků I. stupně a II. stupně ZŠ vypracovat individuální vzdělávací plán (IVP). Zde se nejčastěji redukoval obsah učiva jednotlivých předmětů a na základě individuálních schopností daného žáka se nastavovala míra očekávaných výstupů vzdělávání. Správnost nastavení a plnění jednotlivých IVP se průběžně konzultovala na úrovni SPC, výchovný poradce, třídní učitel, vyučující jednotlivých předmětů, zákonný zástupce žáka.

Od 1. 9. 2025 se v naší škole nadále vzdělávali žáci 1. ročníku praktické školy dvouleté a současně byl otevřen 2. ročník podle vypracovaného ŠVP pro praktickou školu dvouletou vycházející z rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá 78–62–C/02. Tento vzdělávací program je určen žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením,
- povinnou školní docházku v základní škole speciální,
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání,
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Vzdělávací obor umožňuje žákům:

- doplnit si a rozšířit všeobecné vzdělání
- získat základní pracovní dovednosti, návyky a pracovní postupy potřebné v každodenním pracovním životě
- získat základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v oboru dle zaměření přípravy a vedoucích k profesnímu uplatnění.
- připravit se pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby (např. v sociálních a komunálních službách, ve zdravotnictví, ve výrobních podnicích, v zemědělství), případně k pokračování v dalším vzdělávání.





3. Personální zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2025/2026 pracovalo v naší škole 21 učitelů z toho 2 učitelé mateřské školy, 16 asistentek pedagoga a 3 vychovatelky školní družiny. V SPC pracovaly 4 speciální pedagožky (specializace logopedie – surdopedie, psychopedie) a 1 psycholožka na hlavní pracovní poměr, 1 pracovnice na dohodu o provedení práce. Provozní zaměstnanci byli 4, 3 uklízečky a školník (v dalších pracovních pozicích působilo 7 zaměstnanců na DPP či smlouvu – ekonomka, hospodářka, personalistka, pracovnice pro styk s veřejností, ICT správce, pověřenec GDPR a interní auditorka). Na škole působil 1 koordinátor ICT, 1 výchovný poradce, 1 metodik prevence, 1 koordinátor ŠVP a 1 metodik EVVO.

Učitelé (23)
- Vysokoškolské vzdělání - 18
- Středoškolské vzdělání/VOŠ - 5

Zaměstnanci SPC (6)
- Vysokoškolské vzdělání - 6
- Středoškolské vzdělání/VOŠ - 0

Vychovatelky (3)
- Vysokoškolské vzdělání - 0
- Středoškolské vzdělání/VOŠ - 1
- Střední odborné vzdělání s výučním listem - 2

Asistentky pedagoga (16)
- Vysokoškolské vzdělání - 1
- Středoškolské vzdělání/VOŠ - 10
- Střední odborné vzdělání s výučním listem – 5



Přehled zaměstnanců školy ve školním roce 2025/2026:

a) Pedagogičtí zaměstnanci:

Učitelé:
- Mgr. Bc. Petr Vtípil – ředitel
- Mgr. Bc. Jan Bejblík – zástupce ředitele, výchovný poradce a koordinátor ŠVP
- Mgr. Marie Lexová – zástupkyně ředitele pro pracoviště při Hamzově odborné léčebně
- Bc. Lenka Márová – třídní učitelka, metodik prevence, zástupce ředitele
- Mgr. Sylvie Profousová – třídní učitelka, školní metodik ICT
- Zdeňka Nováková – třídní učitelka, logopedická asistentka
- Mgr. Gordon Brei – třídní učitel
- Mgr. Aleš Marboe – třídní učitel, metodik EVVO
- Mgr. Bc. Eva Vařejčková – učitelka
- Ilona Hronová – učitelka
- Dis. Anna Havlová Dis.
- Mgr. Jaroslava Melezínková – zástupkyně ředitele, učitelka
- Eliška Lorencová – učitelka
- Mgr. Kristýna Cachová – třídní učitelka
- Mgr. Taťána Klimešová – učitelka ZŠ při Hamzově odborné léčebně
- Mgr. Renáta Nevímová – učitelka ZŠ při Hamzově odborné léčebně
- Dis. Marie Rejmanová – učitelka ZŠ při Hamzově odborné léčebně
- Dis. Michaela Řezníčková – učitelka MŠ při Hamzově odborné léčebně

- Bc. Veronika Marboe – učitelka MŠ při Hamzově odborné léčebně
- Světlana Vokounová – učitelka MŠ při Hamzově odborné léčebně

Asistenti pedagoga:

- Martina Pavlisová – asistentka pedagoga
- Věra Korbelová – asistentka pedagoga
- Hana Floriánová – asistentka pedagoga
- Miroslava Soukalová – asistentka pedagoga
- Marie Havlová – asistentka pedagoga
- Ilona Vobejdová – asistentka pedagoga
- Veronika Malínská – asistentka pedagoga
- Mgr. Martina Halámková – asistentka pedagoga
- Michaela Jelínková – asistentka pedagoga
- Ivana Gregorová – asistentka pedagoga
- Eva Pavlišová – asistentka pedagoga
- Dana Bodláková – asistentka pedagoga
- Vlasta Pohanková – asistentka pedagoga
- Jana Hladíková – asistentka pedagoga
- Martina Valentová – asistentka pedagoga
- Romana Čtvrtečková – asistentka pedagoga

Vychovatelky školní družiny:

- Martina Pavlisová – vedoucí vychovatelka školní družiny, asistentka pedagoga
- Helena Broklová – vychovatelka, logopedická asistentka
- Romana Čtvrtečková – vychovatelka, asistentka pedagoga

Zaměstnanci SPC:

- Mgr. Jaroslava Melezínková – zástupkyně ředitele pro SPC, speciální pedagožka (školní a předškolní speciální pedagogika, psychopedie, etopedie)
- Mgr. Ludmila Moučková – speciální pedagožka
- Mgr. Dana Marková – speciální pedagožka (logopedie na DPP)
- Mgr. Monika Voralová, PhD. – speciální pedagožka (logopedie, surdopedie)
- Mgr. Pavlína Krajíčková – psycholožka
- Mgr. Magdalena Melichová – sociální pracovnice (6. 1. 2026)

b) Nepedagogičtí zaměstnanci:

- Ing. Zuzana Žampachová – ekonomka
- Damián Pavliš – školník
- Eva Pavlišová – uklízečka
- Božena Brichtová – uklízečka
- Romana Čtvrtečková – uklízečka SPC (DPP)
- Miroslava Soukalová – administrativní pracovnice, personalistka
- Eliška Lorencová – administrativní pracovnice (DPP)
- Lenka Zelinková – interní auditorka (DPP)
- Ivana Gregorová – pracovník pro styk s veřejností (DPČ)

- Ing. Josef Zavoral – pověřenec GDPR
- Jiří Ligr – konektivita, správa sítě



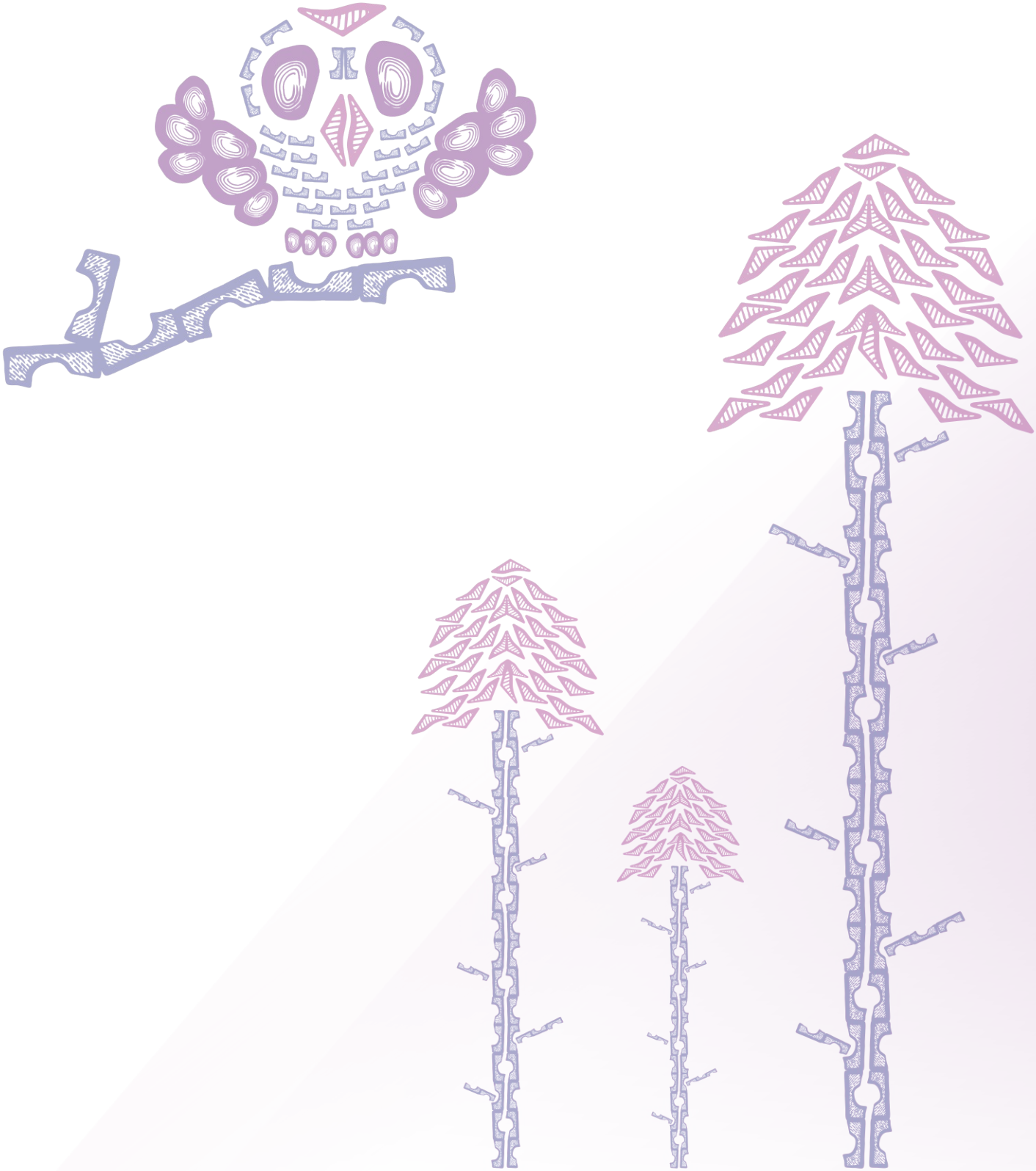




4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následné přijetí do školy

Zápis k povinné školní docházce pro rok 2026/27 proběhl dne 21. ledna 2026. K zápisu se dostavily 4 děti. 3 děti 1. září 2026 řádně nastoupí k základnímu vzdělávání, všichni do oboru vzdělávání základní škola. Odklad školní docházky získal na základě doporučení školského poradenského zařízení 1 žák.

Na základě přijímacího řízení ke studiu oboru praktické školy dvouleté byl od školního roku 2026/2027 přijat 1 žák (v prvním kole přijímacího řízení).



5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cílem školního vzdělávacího programu je postupné naplňování jednotlivých kompetencí, které poskytují spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V souvislosti s připravovanou revizí ŠVP analyzujeme skladbu učiva a naplňování cílů s ohledem na naše žáky, probíhají diskuse nad vhodným nastavením očekávaných výstupů učiva v jednotlivých vzdělávacích oblastech, nastavení cílů metod a forem práce.

Mezi základní cíle, které se v současnosti snažíme naplnit, patří:

- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci,
- vést k získání maximálního množství kompetencí potřebných pro uplatnění v budoucím životě a samostatný způsob života.







6. Výsledky vzdělávání žáků

Vzdělávání žáků vycházejí ze školských vzdělávacích programů. Nadále veškeré vzdělávání s žáky je realizován s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby a míru podpůrných opatření, na zdravotní a psychohygienická požadavky. Nastavení výsledků hodnocení se řídí podle pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

a) Vzdělávání praktické školy dvouleté

Ve školním roce 2025/2026 se v praktické škole dvouleté vzdělávalo celkem šest žáků, z toho bylo pět žáků prvního ročníku a jeden žák druhého ročníku.

V prvním ročníku prospěli tři žáci a dva žáci neprospěli, z toho jedna žákyně má rozloženo učivo do dvou let.

V druhém ročníků prospěla jedna žákyně, která má učivo na základě SPC rozloženo do dvou let.

Dva žáci se zapojili do tranzitního programu, který zajišťovala organizace Rytmus Východní Čechy o.p.s. v jehož rámci absolvovali různé terapie, exkurze a odborné praxe. Žáci se účastnili konzultací s pracovnicí Úřadu práce ve Skutči.

V průběhu roku žáci navštívili různé kulturní akce, exkurze podniků.

b) Vzdělávání žáků základní školy a základní školy speciální

Vzdělávání bylo uskutečňováno dle platného ŠVP pro žáky základní a speciální školy a dle doporučení poradenského pracoviště prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů. Během roku se žáci zapojovali do aktivit tranzitního programu a uceleného programu připravujícího na samostatný způsob života. Žáci čtvrtého a pátého ročníku absolvovali plavecký kurz v krytém bazénu Skuteč.

Přehled prospěchu školy

V celkovém přehledu prospěchu školy za první pololetí ze stávajícího počtu 45 žáků byl celkový průměrný prospěch žáků 1,573. Prospělo s vyznamenáním 13 žáků, 27 žáků prospělo, 5 žáků neprospělo, nehodnoceno 0 žáků. V celkovém přehledu prospěchu školy za druhé pololetí ze stávajícího počtu 44 žáků byl celkový průměrný prospěch žáků 1,613. Prospělo s vyznamenáním 9 žáků, 27 žáků prospělo, 8 žáků neprospělo, nehodnoceno 0 žáků.

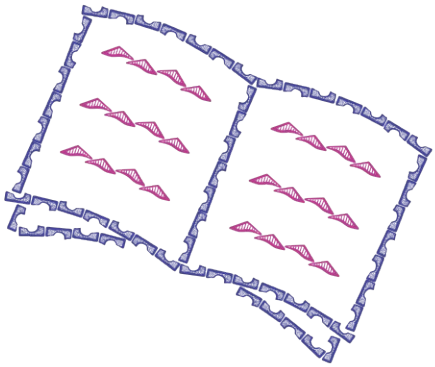
V tomto školním roce ukončilo školní docházku 5 žáků, z toho 4 žáci devátého ročníku základní školy, 1 žák desátého ročníku základní školy speciální. Školní rok byl ukončen 26. června 2026.

Mimoškolní aktivity

Sportovní akce:

20. 3. 2025	Mezinárodní sportovní hry speciálních škol (Lanškroun)
21. 3. 2025	Regionální kolo ve florbale (4. místo), (Hradec Králové).
16. 5. 2025	Florbalový turnaj a florbalový zápas mezi učiteli a žáky
5. 6. 2025	Atletický parapohár škol (Pardubice)
12. 11. 2025	Fotbalový zápas Česko x Portugalsko HK – vybraní žáci
8. 12. 2025	Florbalový zápas MS ženy Brno
22.1. – 23. 1. 2026	MS v biatlonu Nové Město na Moravě (s přespáváním ve škole) – vybraní žáci
28. 1. 2026	Florbalový turnaj Vysoké Mýto
19. 3. 2026	Mezinárodní hry speciálních škol Lanškroun – vybraní žáci
20. 3. 2026	Florbal Hradec Králové – vybraní žáci
16. 4. 2026	Netradiční pětiboj Vysoké Mýto
24. 4. 2026	Regionální kolo v malé kopané Hradec Králové
29. 5. 2026	Florbalový turnaj – florbalový zápas mezi učiteli a žáky

Akce školy



5. 9. – 28. 11. 2024	Plavecký výcvik (I. ZŠ)
29. 11. 2024	Adventní jarmark
29. 11. 2024	Den otevřených dveří
27. 3. – 28. 3. 2025	Přespávání ve škole (vybraní žáci)
19. 5. 2025	Letní den v Hamzově léčebně
4. 9. 2025 - 6. 5. 2026	Plavecký výcvik (I. B a II. B)
Říjen-březen	Canisterapie
28. 11. 2025	Den otevřených dveří
28. 11. 2025	Adventní jarmark – Skuteč
31. 3. 2026	Velikonoční jarmark
18. 6. 2026	Letní den – Luže
22. 6. 2026	Rozloučení se školním rokem – canisterapie, opékání a hry – Skuteč

Projektové dny ve škole:

9. 9. – 13. 9. 2024	Cirkus Paciento
23. 9. – 27. 9. 2024	Akce EVVO „Pomáháme přírodě“
25. 9. 2024	Vyhlášení výsledků výtvarné soutěže (vybraní žáci)
8. 10. 2024	Meráno – Veverky – venkovní učebna Luže (ZŠ a MŠ Luže)
14. 11. 2024	Projektové dny Chroustovice (vybraní žáci II. a III. ZŠ)
2. 12. 2024	Adventní program Paleta – Luže
3. 12. – 4. 12. 2024	Adventní jarmark v Luži
9. 12. – 13. 12. 2024	Adventní jarmark – denní stacionář Špitálek Skuteč
17. 12. 2024	Meráno – Vůně Vánoc – venkovní učebna Luže (ZŠ a MŠ Luže)
19. 12. 2024	Návštěva sv. Mikuláše – SeniorCentrum Skuteč (III. ZŠ)
21. 1. 2025	Meráno – Stopy ve sněhu – venkovní učebna Luže (ZŠ a MŠ Luže)
21. 2. 2025	Meráno – Tažní ptáci – venkovní učebna Luže (ZŠ a MŠ Luže)
25. 3. 2025	Meráno – Vůně jara – venkovní učebna Luže (ZŠ a MŠ Luže)
31. 3. – 4. 4. 2025	Akce EVVO „Pomáháme přírodě“
9. 4. 2025	Soutěž praktických škol v Pardubicích (vybraní žáci)
6. 5. 2025	Meráno – Život včel – venkovní učebna Luže (ZŠ a MŠ Luže)
5. 6. 2025	Meráno – Motýli – venkovní učebna Luže (ZŠ a MŠ Luže)
11. 6. 2025	Vyhlášení výsledků výtvarné soutěže – Noc kostelů
12. 6. 2025	Pochodové cvičení
Září–červen	Indiánský rok (1. oddělení družiny)
22. 9. – 26. 9. 2025	Akce EVVO „Pomáháme přírodě“
25. 9. 2025	Vyhlášení výsledků krajské výtvarné soutěže – Pardubice
12. 11 2025	Projektový den OU Chroustovice – III. B
5. 12. 2025	Návštěva sv. Mikuláše
18. 12. 2025	Vánoční návštěva v SeniorCentru Skuteč – III. B
26. 2. 2026	Masopustní rej
19. 3. 2026	Zdravá pětka – Příběh Otylky – I. B a vybraní žáci
19. 3. 2026	Zdravá pětka – Party se zdravou pětkou – II. B
23. 3 – 27. 3. 2026	Akce EVVO „Pomáháme přírodě“
26. 3. 2026	Zdravá pětka – Party se zdravou pětkou – PŠ a I. B

1. 4. 2026	Beseda V Městské knihovně Skuteč – „Klasické české pohádky“ – I. B a III. A
15. 4. 2026	Soutěž praktických škol v Pardubicích – PŠ
15. 4. 2026	Preventivní program – SPC Skuteč – I. B
27. 4. 2026	Zdravá pětka – Party se zdravou pětkou – IV. A
27. 4. 2026	Zdravá pětka – Party se zdravou pětkou – III. B
5. 5. 2026	Den matek
13. 5. 2026	Posezení se seniory ze SeniorCentra Skuteč – I. B
20. 5. 2026	Přátelské posezení PŠ a klientů z Denního stacionáře Špitálek Skuteč a CDS Motýl Hlinsko
27. 5. 2026	Preventivní program – etoped – vybraní žáci
2. 6. 2026	Den dětí
18. 6. 2026	Vyhlášení výsledků Krajské výtvarné soutěže – IV. A a III. A

Výlety a akce žáků jednotlivých tříd:

25. 9. - 26. 9. 2024	Adaptační třídní pobyt (II. a III. ZŠ)
3. 10. 2024	Divadlo SemTamFór – Ferda mravenec v cizích službách, Povídky z jedné a druhé kapsy
25. 10. 2024	Interaktivní beseda CESTA ŽIVOTEM – PPP a SPC Ústí nad Orlicí (II. a III.ZŠ)
6. 11. 2024	Oběd v Restauraci U Jonáše (PŠD)
13. 11. 2024	Exkurze – Jan Ficek Dřevovýroba, Chrudim (PŠD a vybraní žáci)
26. 11. 2024	Beseda Linka důvěry (II. ZŠ, I. ZŠ, III. ZŠ, vybraní žáci PŠD a V. ZŠS)
3. 12. 2024	Souborový adventní koncert ZUŠ Skuteč
17. 12. 2024	Úřad práce (PŠD a vybraní žáci)
15. 1. 2025	Beseda – Vztahy ve třídě (I. ZŠ)
15. 1. 2025	Beseda – Konflikt se zákonem (II. a III. ZŠ)
16. 1. 2025	Exkurze – Pekárna Odkolek Pardubice (PŠD a vybraní žáci)
24. 1. 2025	Beseda – Co tam? (I. ZŠ, II. ZŠ, III. ZŠ a V. ZŠS)
19. 2. 2025	Preventivní program (II. ZŠ)
5. 3. 2025	Interaktivní beseda – Hranice sexuality (I. ZŠ)
12. 3. 2025	Interaktivní beseda – Bezpečně online i offline, prevence rizik a zodpovědný sex (III. ZŠ)
19. 3. 2025	Cimbálová kapela RÉVA
25. 3. 2025	Úřad práce (PŠD a vybraní žáci)
7. 5. 2025	KK Skuteč – film Tichá pošta (vybraní žáci)
13. 5. 2025	Třídní výlet – Luže arboretum (III. ZŠS)
13. 5. 2025	Návštěva Parlamentu ČR (V. ZŠS a vybraní žáci)
13. 5. 2025	Exkurze – Léčebné lázně Bohdaneč (PŠD a vybraní žáci)
20. 5. 2025	Jarní souborový koncert ZUŠ Skuteč
23. 5. 2025	Třídní výlet – Ekocentrum Pasíčka (IV. ZŠS)
29. 5. 2025	Školní výlet – Safari Park Dvůr Králové
6. 6. 2025	Třídní výlet – Muzeum motýlů a brouků v Hlinsku (I. ZŠ)
11. 6. 2025	Exkurze – EVONA Chrudim (PŠD a vybraní žáci)
11. 6. 2025	Interaktivní beseda – Jak si užít prázdniny a být v bezpečí (II. ZŠ)
18. 6. – 20. 6. 2025	Třídní hodnotící pobyt – Čachnov (II. a III. ZŠ)
18. 6. 2025	Interaktivní beseda Jak si užít prázdniny a být v bezpečí (V. ZŠS)
18. 6. 2025	Návštěva cukrárny s posezením (PŠD)

12. 6. 2025	Muzeum Skuteč – Retrogaming – interaktivní výstava výpočetní techniky (II. A III. ZŠ)
24. 6. 2025	Stacionář Špitálek Skuteč (V. ZŠS)
19. 9. 2025	Preventivní program „Stonožka“ (PPP Ústí nad Orlicí)
24. 9. – 26. 9. 2025	Třídní adaptační pobyt Čachnov – II. B a III. B
1. 10. 2025	Dopravní hřiště Chrudim – II. B, III. B a PŠ
2. 10. 2025	Dopravní hřiště Chrudim – I. B a IV. A
3. 10. 2025	Návštěva Denního stacionáře Špitálek ve Skutči – PŠ
8. 10. 2025	Burza škol Chrudim – III. B a PŠ
15. 10. 2025	Beseda „Bezpečnost v dopravě“ – vybraní žáci
18. 11. 2025	Exkurze – Krajská knihovna Pardubice – PŠ a III. B
25. 11. 2025	Beseda „Bolí, nebolí“ – 4. – 9. ročník
2. 12. 2025	Souborový koncert ZUŠ Skuteč
4. 2. 2026	Beseda „Vzpoura úrazům“ – vybraní žáci
25. 2. 2026	Exkurze – „SPALTOLAND“ truhlářství Slatiňany – PŠ a III. B
4. 3. 2026	Beseda v Městské knihovně Skuteč „Česká literatura pro mládež“ – II. B a III. B
12. 3. 2026	Exkurze – květinářství – PŠ
13. 3. 2026	Exkurze – Městská knihovna Skuteč – „Měsíc knihy“ – družina
26. 3. 2026	Hudební představení „Pozpívejme si děti“ v KK Skuteč – vybraní žáci
26. 3. 2026	Zdravá pětka – Nakupování se zdravou pětkou – IV. A a vybraní žáci ze III. A
29. 4. 2026	Exkurze – Školní statek Vestec – PŠ a III. B
6. 5. 2026	Beseda v Městské knihovně Skuteč „Klasické české pohádky“ – IV. A a PŠ
20. 5. 2026	KK Skuteč – Taneční akademie ZUŠ
26. 5. 2026	KK Skuteč – koncert ZUŠ
28. 5. 2026	Dopravní hřiště Chrudim – I. B. a IV. A
3. 6. – 5. 6. 2026	Pobyt na Čachnově – II. B a III. B
3. 6. 2026	Beseda v Městské knihovně Skuteč „Máme rádi zvířata“ – vybraní žáci
11. 6. 2026	Školní výlet – zámek a obora Žleby
15. 6. 2026	Pochodové cvičení
22. 6. 2026	Třídní výlet Exotika Bítovany – III. B

Praxe v rámci tranzitního programu:

Leden až březen	Senior centrum-celkem osmkrát (PŠD)
Květen až červen	Cukrárna U Pražanů celkem pětkrát (PŠD)
Březen–duben	Gymnázium Skuteč – jídelna (PŠD)
	MŠ Skuteč, Osady Ležáků – školka (PŠD)
Květen–červen	Město Skuteč – technické služby (PŠD)
	MŠ Skuteč, Osady Ležáků – jídelna (PŠD)
8. 1. – 11. 3. 2026	Technické služby Skuteč
13. 5. – 4. 6. 2026	ZD Předhradí
29. 1. – 26. 3. 2026	Městská knihovna Skuteč
23. 4. – 8. 6. 2026	Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči – jídelna

c) Vzdělávání žáků základní školy při HL

V průběhu školního roku 2025/2026 byli žáci vzdělávání dle požadavků kmenových škol. Celkem bylo ve čtyřech třídách zapsáno 256 žáků (někteří měli opakovaný pobyt), kteří byli vyučováni dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, dle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální - vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a dle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální - vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Také žákům praktických a středních škol bylo umožněno vzdělávání formou individuálních konzultací. Ve škole se vyučují dva cizí jazyky – anglický (Kristýna Lakomá) a německý (Marie Lexová). Spolupráce s rodiči i s kmenovými školami bývá velmi dobrá, také po návratu domů se žáci bez problémů zařadí zpět do výuky.

Školní akce

Září–červen	Felinoterapie – kocour Sigma
Září 2025	Cirkus Paciento
21. 10. 2025	Venkovní učebna Meráno – „Spížky“
21. 11. 2025	Ekocentrum Paleta Pardubice – „Advent“
2. 12. – 4. 12. 2025	Adventní jarmark – Luže
10. 12. 2025	Venkovní učebna Meráno – „Vůně a chutě Vánoc“
20. 1. 2026	Venkovní učebna Meráno – „Ptáci na krmítku“
17. 2. 2026	Venkovní učebna Meráno – „Stopy“
24. 3. 2026	Venkovní učebna Meráno – „Vůně jara a Velikonoce“
14. 4. 2026	Venkovní učebna Meráno – „Hmyz“
22. 5. 2026	Venkovní učebna Meráno – „Bylinkový kufřík vzpomínek a krajina bez křídel“
1. 6. 2026	Den dětí
4. 6. 2026	Školní atletický parapohár Pardubice
16. 6. 2026	Venkovní učebna Meráno – „Tajemství zahrady plné křídel“
25. 6. 2026	Felinoterapie a ukázky dogdancingu a agility

d) Spolupráce školy s rodiči

Škola i v tomto školním roce úzce spolupracovala s rodiči žáků. Třídní učitelé i ostatní pedagogové komunikovali se zákonnými zástupci osobně na třídních schůzkách i prostřednictvím individuálně dohodnutých konzultačních schůzek. Ke každodenní komunikaci sloužily rovněž telefonické rozhovory a e-maily. Informovanost rodičů o dění ve škole zlepšovaly webové stránky i časopis školy. Ve vestibulu školy byl instalován rozcestník a QR kódy s odkazy na elektronické platformy školy. Škola i poradenské centrum využívají profily na Facebooku a Instagramu.

V tomto školním roce byl pro rodiče žáků naší školy realizován Cyklus přednášek pro pečující rodiče Skuteč v rámci projektu Nejsme v tom sami II, který organizovala společnost Rytmus Východní Čechy, o. p. s. Přednášky byly zaměřeny na témata související s péčí o děti se zdravotním postižením, podporou rodin, psychohygienou pečujících a orientací v sociálních a právních otázkách. Cyklus poskytl rodičům možnost získat odborné informace, sdílet zkušenosti a posílit vzájemnou podporu v péči o jejich děti.

Po dvou letech došlo k výměně online aplikace Bakaláři. Jako nový nástroj pro předávání informací mezi školou a rodiči bude od nového školního roku sloužit aplikace EduPage. I v ní budou mít rodiče a žáci snadný přístup k informacím o prospěchu, docházce, rozvrhu i aktuálním sdělením školy.

Škola nadále podporuje spolupráci se zapsaným spolkem S handicapem bez bariér, jehož členy jsou mimo jiné i rodiče našich žáků. Spolek provozuje stacionář pro absolventy školy a aktivně se zapojuje

do společných aktivit. V uplynulém roce jsme se více zaměřili na komunitní aktivity, do kterých jsme zapojili také klienty stacionáře Motýl z Hlinska, seniory ze SeniorCentra Skuteč nebo třeba rodiče našich žáků.
Škola je držitelem certifikátu kvality Rodiče vítáni, který potvrzuje její otevřený přístup ke spolupráci s rodinami a komunitou. Spolupráce s rodiči se projevila na dobrovolnické aktivitě při přípravě nové terasy a na loučení se školou, které bylo pojato jako společenská událost pro školu i rodiny našich žáků.

e) Kontrolní a hospitační činnost

Kontrolní a hospitační činnost ve školním byla prováděna podle hospitačního plánu. Hospitační činnost vycházela z tematického plánu hospitací, kde byla uvedena jednotlivá zaměření hospitací. Pravidelně byla prováděna ředitelem i zástupci ředitele. Vysoká úroveň byla nadále zjištěna v oblasti spolupráce třídních týmů (učitel, asistent pedagoga).
Kontrolní činnost ve školní družině prováděla vedoucí vychovatelka a zástupce ředitele formou hospitačních náslechů. Aktuální záležitosti týkající se pedagogické práce, provozu a organizace školní družiny byly konzultovány s ředitelem školy a řešeny vedením školy. Zjištěné nedostatky byly vedením školy řešeny personálními změnami od nového školního roku.
Kontrolní činnost ve Speciálně pedagogickém centru byla realizována průběžně zástupkyní ředitele školy pro SPC v rámci vnitřního systému řízení a evaluace poskytovaných poradenských služeb.
Speciálně se kontrolní činnost zaměřila na práci metodických sdružení.
Výsledky hospitací, jejich rozbory a osobní rozhovory nezjistily závažnější problémy ve výchovně vzdělávacím procesu. Učitelé se dokázali individuálně věnovat žákům s ohledem na jejich zdravotní postižení a souběžným postižením více vadami, uměli pro ně vytvořit kvalitní individuální vzdělávací plány. Pedagogové se i nadále snažili vést žáky k sebehodnocení, utváření vlastního názoru a vyhledávání a třídění informací. V některých případech využívali třídní učitelé zařazování třídnických hodin, což se velmi osvědčilo. Vysoce hodnocena byla přátelská atmosféra ve třídách, odborný přístup při zdravotní tělesné výchově, individuální přístup a znalost potřeb jednotlivých žáků, komplexní připravenost hodin, individualizace výuky, výroba vlastních pomůcek, práce s chybou a informačními a komunikačními technologiemi, vedení ke spolupráci mezi žáky a k sebehodnocení žáků.
V rámci hospitační činnosti byly využity také vzájemné hospitace učitelů, výměnné hospitace asistentek pedagoga a následné rozbory získaných inspirací.

Ve školním roce 2025/2026 byla kontrolní činnost zaměřena na:

- Vedení katalogových listů a sledování platnosti odborných vyšetření a doporučení SPC.
- Adaptační práce začínajícího a uvádějícího učitele ve smyslu třídnictví.
- Primárně preventivní aktivity, adaptace nových žáků.
- Podpora sociálních a občanských kompetencí žáků.
- Sledování výsledků vzdělávání při ukončování vzdělávání a následném vzdělávání, příp. profesní dráze (úspěšnost absolventů školy), prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.
- Podpora motivace žáků ke vzdělávání.
- Úroveň výuky z hlediska potřeb žáků s LMP, sledování dosažené úrovně výstupů.
- Vedení žákovských písemností.
- Propojování formálního a neformálního vzdělávání žáků.
- Práce se ŠVP a IVP, jejich plnění.
- Vztahy se zákonnými zástupci, komunikace školy s rodiči.
- Kariérové poradenství.
- Dodržování bezpečnosti práce a ochrany žáků při výuce (organizace vycházek, Tv, Pč, školní družina, sociální zařízení atp.).

- Zapojování žáků do projektů a soutěží.
- Chování v rizikových situacích, prevence.

O práci s žáky svědčí žákovská portfolia, která jsou pak předávána do navazujících ročníků. Druzí učitelé pak mají možnost čerpat poznatky o žácích. Žákům je poskytnuta možnost sledovat svůj vlastní vývoj od nejnižšího ročníku až do konce základního vzdělávání.

Oblast kontroly provozních pracovníků probíhala pravidelně ředitelem i zástupci ředitele, zjištěné nedostatky byly operativně odstraňovány.









7. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo plnění minimálního preventivního programu ve spolupráci metodičky prevence, výchovného poradce, třídních učitelů, asistentů pedagoga, Speciálně pedagogického centra Skuteč, Pedagogicko-psychologické poradny a SPC Ústí nad Orlicí, Městské policie Skuteč a Nadace VZP.

Novinkou minulého školního roku bylo zavedení pravidelných společných akcí pro všechny třídy školy, které měly stmelující charakter a posilovaly sounáležitost mezi žáky napříč školou. Mezi tyto akce patřil například masopustní rej, turnaj ve florbale, oslava Dne matek apod. V těchto aktivitách pokračujeme i v letošním školním roce, protože se jednoznačně osvědčily jako významný nástroj pro podporu pozitivního klimatu školy. Tyto aktivity nadále přispívají k vytváření bezpečného a přátelského prostředí, podporují mezitřídní spolupráci, rozvíjejí sociální dovednosti žáků a posilují jejich prožitek sounáležitosti se školním kolektivem.

V tomto školním roce rovněž absolvovali adaptační a hodnoticí pobyt nejen žáci třídy III. B, II. B, ale nově i vybraní žáci třídy I. B. Pobyt byl zaměřen na posílení vztahů ve třídních kolektivech, podporu týmové spolupráce, reflexi vztahových situací a rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí. Tato systematická práce přispěla k lepší atmosféře ve třídách a k zefektivnění práce třídních učitelů.

Nově byly do výuky zařazeny projektové týdny vrstevnického vzdělávání. V rámci těchto aktivit žáci různých tříd spolupracují, vzájemně se učí a sdílejí své dovednosti i zkušenosti. Vrstevnické učení podporuje aktivní zapojení žáků, zvyšuje jejich motivaci k učení a posiluje pocit odpovědnosti za společnou práci. Zároveň dochází k rozvoji komunikačních dovedností, empatie a schopnosti respektovat odlišnosti druhých. Tyto týdny mají výrazný dopad na zlepšení vztahů mezi žáky napříč třídami a přispívají k celkovému posílení pozitivního klimatu školy.

V tomto školním roce jsme v naší škole začali systematicky zavádět komunitní aktivity, jejichž cílem je posilování vzájemných vztahů mezi žáky a širší komunitou a rozvoj sociální odpovědnosti žáků. Mezi tyto aktivity patřilo setkání se seniory ze SeniorCentra Skuteč, posezení u kávy s klienty stacionářů Motýl Hlinsko a Špitálek Skuteč. Poslední komunitní akcí bylo Loučení se školou, které mělo kromě slavnostního charakteru také výrazný společenský a stmelující rozměr. Tyto aktivity přispívají k rozvoji empatie, respektu k odlišným potřebám a životním zkušenostem druhých lidí a podporují u žáků schopnost přirozené komunikace v různých sociálních situacích. Zároveň posilují jejich pocit sounáležitosti s místní komunitou a vedou je k uvědomění si významu vzájemné pomoci a mezigeneračního setkávání. Dlouhodobě lze očekávat, že tyto zkušenosti budou mít pozitivní vliv na formování prosociálního chování žáků a na celkové posilování otevřeného a bezpečného klimatu školy.

V tomto školním roce ve škole rovněž pravidelně probíhala canisterapie, která byla cíleně zařazována zejména u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kde měla podpůrný a motivační charakter. Kontakt se psem přispíval ke zklidnění žáků, snižování úzkosti a napětí, rozvoji citové oblasti, smyslového vnímání i jemné motoriky. Zároveň podporoval komunikaci, navazování kontaktu a pozitivní prožívání školního prostředí. Pravidelné zařazování canisterapie mělo příznivý vliv na celkovou pohodu žáků i na jejich zapojení do vzdělávacích a sociálních aktivit ve škole.

Očekáváme, že pravidelné opakování těchto aktivit v dalších letech povede ke snížení výskytu rizikového chování, posílení vzájemného respektu mezi žáky i k hlubší spolupráci mezi pedagogy napříč třídami. Dlouhodobě by se tyto aktivity měly pozitivně odrazit na celkovém klimatu školy, zvýšení školní spokojenosti žáků a podpoře jejich vnitřní motivace k docházce i učení.

Cílem naší preventivní práce je i nadále posilovat duševní odolnost žáků, vést je k odpovědnému chování a zdravému životnímu stylu, podpořit jejich schopnost řešit problémy a vyhledávat pomoc. Důraz je kladen na vytváření bezpečného prostředí, přiměřenou komunikaci a rozvoj sociálních dovedností.

Vlastní plnění MPP

V tomto školním roce byly s žáky naší školy realizovány následující aktivity v rámci nepřímé primární prevence:

- zájmové kroužky: sportovní hry, muzikohraní, jóga, plavání, malý stavitel, vaření,
- účast na výtvarných, pěveckých a sportovních soutěžích,
- spolupráce s Úřadem práce v Chrudimi,
- spolupráce s organizací Rytmus Východní Čechy, o. p. s.,
- příprava a realizace Adventní a velikonoční výstavy školy,
- výlety a exkurze jednotlivých tříd,
- společný školní výlet všech tříd,
- Masopustní rej, EVVO aktivita – Pomáháme přírodě, Oslava Dne dětí, Zdravá pětka, Nadělování sv. Mikuláše, Návštěva SeniorCentra Skuteč, Oslava Dne matek,
- adaptační a hodnoticí pobyty tříd II. B, III. B, I. B.

			Pro které byla beseda realizována						
DATUM	ORGANIZACE	TÉMA	I.B	II.B	III.B	II.A	III.A	IV.A	PŠD
19.9.2025	PPP a SPC Ústí nad Orlicí	Stonožka							
15.10.2025	Městská policie Skuteč	Osobní bezpečí							
4.2.2026	VZP	Vzpoura úrazům							
4.3.2026	SPC Skuteč	„Kamarád“ – vrstevnické vztahy							
27.5.2026	SPC Skuteč	Lhaní							

Pedagogové i v tomto školním roce aktivně využívali zakoupené preventivní pomůcky (USB – Filmy pomáhají, Edukační karty – Vztahy, Emoce). Preventivní témata byla dále integrována do běžného vyučování dle školního vzdělávacího programu.

Výchovné poradenství

1) **Oblast profesní orientace**

Žákům byly (nejenom v hodinách občanské výchovy) představovány různé profese i rozmanité nabídky středních škol a učilišť. Jednotlivé profese si mohli vyzkoušet v OU v Chroustovicích. Celý školní rok měli žáci k dispozici propagační materiály i katalogy středních škol a učilišť. Žákům byly předávány informace o možné návštěvě burz škol.

Rodičům i žákům, kteří ukončují studium, byla umožněna individuální konzultace, pomoc s přihláškami na střední školu a ostatní dokumentací.

Tímto školním rokem ukončilo studium na naší škole pět žáků:
- ve třídě IV. A jedna žákyně získala základy vzdělání a byla přijata ke studiu na praktické škole dvouleté,
- ve třídě III. B čtyři žáci získali základní vzdělání.

Ve školním roce 2026/2027 bude při naší škole znovu otevřen 1. ročník praktické školy dvouleté. Celkem byla vypsána tři kola přijímacího řízení. V prvním kole byl přijat jeden žák, do druhého a třetího kola se nikdo nepřihlásil. Do prvního ročníku praktické školy dvouleté byl přijat jeden žák.
V praktické škole dvouleté v letošním školním roce nešel žádný žák k závěrečným zkouškám.

2) **Oblast speciálně pedagogická**

Na základě ŠVP vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s minimálními očekávanými výstupy byli vytvořeny individuální vzdělávací plány jen pro některé žáky na základě doporučení SPC (jedná se převážně o žáky s kombinací vad). Další individuální vzdělávací plány jsou u žáků vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami pro žáky na základě doporučení SPC. Při jejich tvorbě a naplňování se úzce spolupracuje se SPC. Třídní učitelé byli informováni o platnosti jednotlivých vyšetření, průběžně se konzultovalo plnění IVP.

3) **Oblast výchovně vzdělávací**

Přehled prospěchu a chování žáků v oboru základní škola speciální.
V celkovém přehledu prospěchu školy za první pololetí ze stávajícího počtu 45 žáků byl celkový průměrný prospěch žáků 1,573.

Stupně hodnocení prospěchu:
- prospělo s vyznamenáním 13 žáků,
- prospělo 27 žáků,
- neprospělo 5 žáků,
- nehodnoceno 0 žáků.

Celkem zameškaných hodin 4866 průměr na jednoho žáka připadá 108,133. Z toho neomluvených 59, průměr na jednoho žáka 1,311.

V celkovém přehledu prospěchu školy za druhé pololetí ze stávajícího počtu 44 žáků byl celkový průměrný prospěch žáků 1,613.
Stupně hodnocení prospěchu:
- prospělo s vyznamenáním 9 žáků,
- prospělo 27 žáků,
- neprospělo 8 žáků,
- nehodnoceno 0 žáků.

Celkem zameškaných hodin 5664, průměr na jednoho žáka připadá 128,727. Z toho neomluvených 40, průměr na jednoho žáka 0,909.

Celkem za první pololetí byly uděleny 3 důtky ředitele školy, 5 důtek třídního učitele a jednou udělen druhý stupeň z chování.
Celkem za druhé pololetí byla udělena 1 důtka ředitele školy, 2 důtky třídního učitele a 4 žákům druhý stupeň z chování.

V průběhu celého školního roku byly udělovány pochvaly třídních učitelů za reprezentaci školy ve výtvarných soutěžích, sportovních akcí a v kulturních akcí pořádaných školou. Celkem uděleno 16 pochval třídního učitele.

V rámci výchovných problémů byla řešena neomluvená absence, vztahy a nevhodné chování mezi spolužáky, nenošení učebních pomůcek, agrese žáka. Jednání probíhala vždy na úrovni třídní učitel, výchovný poradce, vedení školy, žák a rodič, popř. metodik prevence, z jednání byl pořizován záznam. V rámci jednotlivých výchovných problémů byly svolány jednotlivé výchovné komise a jedna případová konference.

Pro žáky v základní škole speciální, kteří již splnili povinnou školní docházku a bylo jim povoleno pokračování ve vzdělávání do 20 a 26 let, byly ve spolupráci s Úřadem práce ve Skutči vypracovány OPP (Osobní pracovní plány). Na základě individuálních specifických požadavků jsme se snažili docílit maximálního možného rozvoje žáka zejména v oblastech sebeobsluhy, praktických činností a sociálních vztahů. Plnění OPP bylo průběžně konzultováno na úrovni žák, zákonný zástupce, třídní učitel, asistent pedagoga, výchovný poradce, pracovník ÚP.

Přehled prospěchu a chování v oboru Praktická škola dvouletá
V celkovém přehledu prospěchu za první pololetí ze stávajícího počtu 6 žáků.
Stupně hodnocení prospěchu:
- prospělo s vyznamenáním 0 žáků,
- prospěli 4 žáci,
- neprospěli 2 žáci,
- nehodnoceno 0 žáků.

Celkem zameškáno 616 hodin průměr na jednoho žáka 102,667. Z toho neomluvených 0.

V celkovém přehledu prospěchu za druhé pololetí ze stávajícího počtu 6 žáků.
Stupně hodnocení prospěchu:
- prospělo s vyznamenáním 0 žáků,
- prospěli 4 žáci,
- neprospěli 2 žáci,
- nehodnoceno 0 žáků.

Celkem zameškáno 616 hodin průměr na jednoho žáka 102,667. Z toho neomluvených 0.

Chování žáků v oboru praktická škola dvouletá bez výchovných problémů. V prvním pololetí udělena jedna pochvala třídního učitele. Jedna žákyně rozloženo učivo do dvou let.

4) Další oblasti působení výchovně poradenské činnosti

V návaznosti na minimální preventivní program byly ve spolupráci s ostatními organizacemi pořádány besedy. Jejich témata byla volena vzhledem k věku a ke konkrétnímu kolektivu třídy- např.: „Bezpečnost v dopravě, Bolí, nebolí, Vzpoura úrazů“, atd.
V průběhu celého školního roku fungovaly pro žáky sportovní a zájmové kroužky – florbal, jóga, plavání, vaření. Řada žáků reprezentovala školu na florbalovém a fotbalovém turnaji speciálních škol, mezinárodních sportovních hrách speciálních škol, ve florbalovém turnaji a zápase mezi žáky a učiteli. Během školního roku probíhali akce návštěv fotbalového, florbalového utkání, biatlonu, třídních hodnotících pobytů.

Cílem všech těchto akcí bylo zlepšit klima školy (setkávání a spolupráce žáků různých tříd), posílit sebevědomí jednotlivců, umožnit uvědomit si svoji roli ve skupině, navazovat kamarádské vztahy.







8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávali v různých oblastech podstatných pro edukační proces žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogické dílny 2025/2026

V tomto školním roce pokračovali pedagogové naší školy v realizaci pedagogických dílen, které představují prostor pro vzájemné sdílení zkušeností, profesní rozvoj a seznamování s novými metodami, pomůckami a digitálními nástroji využitelnými ve výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogické dílny přispěly k rozšiřování odborných kompetencí pedagogických pracovníků a podpořily zavádění moderních a aktivizujících metod do výuky. Získané poznatky a zkušenosti mohli pedagogové následně využít při plánování výuky i při každodenní práci se žáky.

DATUM	TÉMA	PEDAGOGICKÉ DÍLNY VEDL/A
28.8.2025	Pedagogické dílny pro asistentky pedagoga –práce v Excelu	Mgr. Jan Bejblík
19.2.2026	Seznámení s novými pomůckami-Classwise s hlasovátky classpady	Mgr. Sylvie Profousová
25.2.2026	Seznámení s novými pomůckami-Classwise s hlasovátky classpady	Mgr. Sylvie Profousová
29.4.2026	Seznámení s interaktivní podlahou Roomie	Mgr. Sylvie Profousová

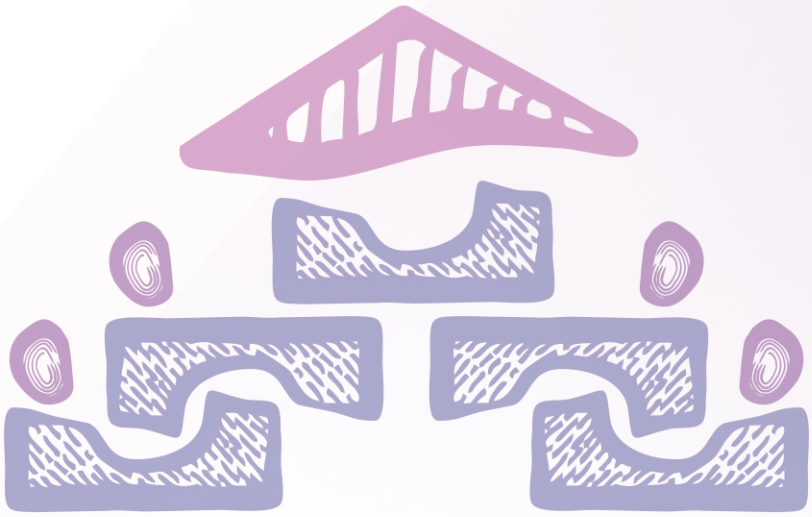
Rozvrh vzdělávacích kurzů - 2025

Datum	*Název semináře*	*Vzdělávací středisko*	*Místo konání*	*Počet účastní-ků*	
16.1.2025	Představení Vividbooks Matematiky pro 1. stupeň	Vividbooks s.r. o.	online	1	Jírů
21.1.2025	Arteterapeutické techniky ve školním prostředí	Eduall	online	1	Jírů
23.1.2025	Inovativní výukové metody	NPI-ČR	online	1	Profousová
28.1.2025	Konference Avensio SW		Hradec Králové	1	Žampachová
10.2.2025	Wellbeing ve škole	Učitelnice	online	2	Profousová, Lexová
12.2.2025	Workshop k rozvoji digitální kompetence žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	NPI-ČR	online	1	Profousová
13.2.2025	Jednání s lidmi s psychopatickými rysy	Vzdělávací centrum Jihlava	online	1	Márová
18.2.2025	Canva a umělá inteligence	Učíme digitál	online	1	Profousová
5.3.2025	Jak být učitelkou, kterou žáci respektují a technologie nezaskočí už na příští hodině	ForClassmater s.r.o.	online	1	Jírů
13.3.2025	Učitelům vstup zakázán-pomoc dítěti s SVP	CCV-Pardubice	Pardubice	3	Bodláková, Gregorová, Lorencová M.
26.3.2025	Hypersezitivita, jak ji poznat a jak s ní pracovat	CCV-Pardubice	webinář	1	Nevímová

7.4.2025	Žák s vývojovou dysfázií v prostředí ZŠ	CCV-Pardubice	webinář	1	Klimešová
22.4.2025	Jak komunikovat s dětmi v psychické nepohodě	CCV-Pardubice	Svitavy	4	Lakomá, Nevímová, Klimešová, Rejmanová
23.4.2025	Hry ve výuce ČJ	NPI-ČR	online	1	Soukalová
23.4.2025	Jak zvládat náročného žáka ve třídě	CCV-Pardubice	Pardubice	1	Lorencová E., Cachová
24.4.2025	Ekohry, bylinky a polytechnika v MŠ	CCV-Pardubice	Chrudim	1	Havlová A., Hronová
6.5.2025	Jednoduchá animace v Canvě	Učíme digitál	webinář	1	Profousová
13.5.2025	Manažerské dovednosti pro ředitele škol a školských zařízení II.	NPI-ČR	Pardubice	2	Vtípil
15.5.2025	Zábavné postery a prezentace v Canvě	CCV-Pardubice	webinář	1	Špičáková L., Jírů, Grgorová, Melezínková, Lexová
21.5.2025	Jak může umělá inteligence pomoci učitelům při digitalizaci vzdělávání	NPI-ČR	online	1	Profousová
21.5.2025	Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny	NPI-ČR	webinář	1	Soukalová
30.5.2025	Socioemoční dovednosti pro pohodu ve škole	SOCIOEMOCNIUCE NI.CZ	webinář	1	Korbelová
6.6.2025	Základy točení na kruhu	CCV-Pardubice	Pardubice	2	Vobejdová, Čtvrtečková
2.9. 2025 – 21.6.2025	Aktualizační kurz pro ICT koordinátory	NPI-ČR	Brno-webinář+21. 6.-osobně	1	Profousová
20.7.2025	Základy kibernetické bezpečnosti 25	NÚKIB-Brno	webinář	1	Profousová
21.7.2025	BvK!- Základní verze, BvK!- Rozšířená verze	NÚKIB-Brno	Webinář	1	Profousová
26.8.2025	Wellbeding program a aktivity psychohygieny	Mgr. Et Mgr. Lenka Krumpnerová-lektorka kurzu	Žďár nad Sázavou	41	celý pedagogický sbor
15.9.2025	Sjednaná pracovní doba a nastavení úvazků	RSM Payroll Centre CZ s.r.o.	webinář	1	Žampachová
30.9.2025	BRAIN BREAKS a hry do výuky pro každého	Učitelnice	webinář	1	Profousová
6.10.2025	KOOS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP	NPI-ČR	Pardubice	1	Voralová
8.10.2025	Vybavení lékárničky ve vzdělávacím zařízení-konkrétně, prakticky, právně	Pmeduca s. r. o.	online	1	Korbelová
16.10. 2025	Digitální zoom: Kybernetická bezpečnost školy.	NPI-ČR	online	1	Profousová
12.11. 2025	Ranná intervence u dětí s poruchami sluchu 1.	Infra-Slovakia	webinář	1	Voralová
24.10. – 4.12.2025	Studium-Logopedický asistent	Infra-Brno	Online prezenčně	2	Hronová, Soukalová
18.11.2025	Začínáme s iPedem	Učíme digital	webinář	1	Profousová
1.12.2025	Aktivity pro žáky s ADHD a specifi. poruchami učení	KH INSTITUT	Hradec Králové	2	Lorencová E., Cachová
3.12.2025	Pedagogické AI pomůcky: Jak efektivně využívat moderní nástroje	Učíme digital	webinář	1	Profousová

Rozvrh vzdělávacích kurzů - 2026

Datum	*Název semináře*	*Vzdělávací středisko*	*Místo konání*	*Počet účastní-ků*	
9.1.2026	Opusy na kusy – vzdělávací experiment České filharmonie spolu s učiteli a jejich žáky	Česká filharmonie	Praha	1	Nováková
15.1.2026	Novinky v KPR a zásadní změny v Guidelines 2025 a urgentní stavy	ScholaEDUCA S.R.O.	online	1	Korbelová
17.1.2026	Metoda Feuersteinova instrumentálního obohacování a její prak. Využití při práci s dětmi	Centrum dalšího vzdělávání-Jabok	Praha	4	Vtípil, Profousová, Lexová, Melezínková
21.1.2026	Odborné školení Konference AVENSIO SW	RSM Payroll Centre CZ s. r. o.	Pardubice	1	Žampachová
7.11.2025 - 30.1.2026	Logopedický asistent-primární logopedická prevence ve školství	NPI-ČR	Pardubice	4	Hladíková, Floriánová, Gregorová, Malínská
14.-16.1. 2026	Klíčové gramotnostní dovednosti u žáků ZŠ-TESTOVÁ DIAGNOSTIKA BATERIE PorTex	Univerzita Karlova	Praha	1	Voralová
2.2.2026	Co je to autismus: úvod pro pedagogy a rodiče	Vzdělávací společnost Eduall s.r.o.	online	3	Korbelová, Pohanková, Valentová
20.2.2026	Zábavné činnosti v MŠ a na prvním stupni v ZŠ	Centrum celoživotního vzdělávání	Pardubice	2	Havlová A., Bodláková
12.3.2026	Rizika za displejem. Předcházej rizikovému chování dětí v online prostředí	Žďár nad Sázavou	online	1	Profousová
16.3.2026	Ekohry, bylinky a polytechnika	Centrum celoživotního vzdělávání	Pardubice	3	Vobejdová, Marboe, Nováková
20.9.2025 - 25.5.2026	Studium pedagogiky pro vychovatele	Centrum celoživotního vzdělávání	Pardubice	1	Pavlisová
11.5.2026	Třídní učitel láska i hranice	Učitelnice	online	1	Profousová
21.10.2025-26.5.2026	Rozvojový program pro lídry ve vzdělávání	Učitel naživo	Praha, Hradec Králové	1	Vtípil
3.6.2026	Podpora plynulého přechodu z mateřské do základní školy	NPI-ČR	Pardubice	1	Lexová



9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Hlavními komunikačními kanály pro prezentaci školy na veřejnosti byly školní webové stránky (www.spzs-skutec.cz), oficiální profil školy na Facebooku a školní Instagram. Prostřednictvím těchto platforem byly pravidelně sdíleny aktuální informace o dění ve škole.

Škola také pokračovala ve vydávání školního zpravodaje, který vycházel čtyřikrát ročně a přinášel žákům i jejich zákonným zástupcům přehled o plánovaných aktivitách. Pravidelná prezentace školy probíhala i ve Skutečských novinách.

Další významnou aktivitou prezentace školy na veřejnosti byl již tradiční Adventní jarmark. Jeho úvodní část se uskutečnila ve škole ve Skutči jako součást dne otevřených dveří dne 28. 11. 2025. Součástí programu byla také kavárna pro veřejnost a workshop dekorování plátěných tašek. Následně byl jarmark přesunut do školy při Hamzově odborné léčebně, kde probíhal ve dnech 2.– 4. 12. 2025. Workshop výroby drobných dárkových předmětů se uskutečnil i v Luži.

V rámci předvánočních aktivit navštívili naši žáci dne 18. 12. 2025 Senior Centrum Skuteč. Setkání se seniory mělo slavnostní a přátelskou atmosféru – žáci přišli popřát k Vánocům, předali vlastnoručně vyrobené dárky a zazpívali tradiční vánoční koledy. Tato milá návštěva potěšila obyvatele centra a zároveň přispěla k mezigeneračnímu propojování a rozvoji sociálních dovedností našich žáků.

Na tradiční formu prezentace školy v podobě Adventního jarmarku jsme v tomto školním roce navázali uspořádáním Velikonočního jarmarku, který se konal dne 31. března 2026. Tato akce prohloubila možnosti setkávání školy s rodiči, veřejností a dalšími partnery. Velikonoční jarmark nabídl návštěvníkům výrobky žáků a pedagogů s velikonoční tematikou, příjemnou komunitní atmosféru a prostor pro vzájemná setkání. Součástí programu byla rovněž školní kavárna. Akce přispěla k posílení pozitivního obrazu školy na veřejnosti a zároveň poskytla žákům příležitost prezentovat výsledky své práce a rozvíjet praktické i sociální dovednosti.

V rámci projektu Školní dvorek – Kavárna setkávání se uskutečnily 3 komunitní akce:
První akcí bylo Posezení se seniory ze SeniorCentra Skuteč v rámci projektu Týden rodiny. Setkání proběhlo v přátelské a velmi uvolněné atmosféře, kdy se propojily různé generace – žáci, pedagogové a senioři. Společné povídání u kávy a drobného občerstvení přineslo mnoho spontánních rozhovorů a radostných momentů.
Druhou akcí bylo Přátelské posezení studentů praktické školy a klientů stacionáře Špitálek. Tato událost měla velmi srdečný charakter, kdy se přirozeně setkávali lidé s různými zkušenostmi i schopnostmi. Důraz byl kladen na neformální kontakt, sdílení a vzájemné poznávání v bezpečném a přívětivém prostředí nově vzniklé kavárny.
Třetí akcí bylo Loučení se školním rokem, které se neslo v slavnostním a komunitním duchu. Program byl rozšířen o canisterapii, pohybové a výtvarné aktivity a společné opékání buřtů. Kavárna i přilehlý prostor tak ožily různorodými činnostmi, které přirozeně propojily žáky, rodiče i zaměstnance školy a vytvořily příjemnou atmosféru společného zakončení školního roku.
Všechny tři akce potvrdily, že kavárna funguje jako přirozené místo setkávání, které podporuje otevřenost, inkluzi a přátelské vztahy mezi lidmi v komunitě.
Ve čtvrtek 18. června 2026 se poprvé naše škola prezentovala v rámci Letního dne, který pořádala Hamzova odborná léčebna pro děti a dospělé Luže – Košumberk.

10. Výsledky inspekční činnosti (ČŠI)

Ve školním roce 2025-2026 ve škole kontrolní inspekční činnost neproběhla. Nadále se snažíme pracovat na doporučeních ze závěrů poslední inspekční činnosti i aktuálních plánů a doporučení vydávaných ČŠI centrálně.











11. Hospodaření školy

Finanční zajištění plynulo ze dvou rozpočtů a mimořádného daru od soukromého subjektu.

Finanční prostředky na platy, na pomůcky dětem a na DVPP škola obdržela z rozpočtu MŠMT a následně pak z rozpočtu Krajského úřadu Pardubického kraje (KÚ Pk), finanční dotace na provoz plynula z rozpočtu zřizovatele – Pardubického kraje. Finanční prostředky byly vždy řádně zasílány na účet školy.

Finanční prostředky na platy byly dostačující. Bylo možné řádně odměňovat také formou nadtarifních složek platu a mimořádných odměn. Obtíže činí nadále snížení prostředků na ONIV, což způsobuje problémy.

Řediteli školy se podařilo získat od zřizovatele investiční finanční prostředky na podporu opatření na ochranu měkkých cílů.

Škola obdržela účelový finanční dar od firmy Tesco ve spolupráci s Nadací rozvoje občanské společnosti ve výši 50 tisíc Kč, díky které se realizovala canisterapie pro žáky. Dalším úspěchem byla finanční pomoc Nadace Via ve výši 60 tisíc Kč, díky které proběhlo vybudování terasy a přilehlých záhonů na „školním dvoře“, a také kampaň na Darujme.cz, díky které škola obdržela podporu 20 tisíc Kč. Za tu byl nakoupen zahradní nábytek na terasu.

V průběhu školního roku se škole podařilo získat finanční prostředky z několika grantových, nadačních a dárcovských zdrojů, které významně přispěly k rozvoji vzdělávacích aktivit, podpory žáků i zlepšení materiálního zázemí školy.
Od Nadace rozvoje občanské společnosti získala škola 45 000 Kč, které byly využity na financování individuální a skupinové canisterapie pro žáky školy.
The Kellner Family Foundation poskytla škole 10 000 Kč na nákup dětských knih do školní knihovny, čímž podpořila rozvoj čtenářské gramotnosti a obohacení knižního fondu pro žáky.
V rámci Šablon pro MŠ a ZŠ II – Operačního programu Jan Amos Komenský získala škola finanční podporu ve výši 434 080 Kč na realizaci dvouletého projektu zaměřeného zejména na projektové týdny, doučování žáků a další vzdělávání pedagogických pracovníků.
Významnou investicí pro další rozvoj školy je dotace ve výši 500 000 Kč získaná z Ministerstva životního prostředí v rámci výzvy č. 20/2025 Přírodní zahrady. Díky této podpoře bude zahájena realizace úprav užitkové části školní zahrady, která bude sloužit jako podnětné venkovní prostředí pro vzdělávací i praktické aktivity žáků.
Na projekt Školní dvorek – kavárna setkávání poskytla Nadace Via finanční podporu ve výši 60 000 Kč. Dalších 42 200 Kč bylo získáno prostřednictvím dárcovské platformy Darujme.cz, a tyto prostředky byly využity na nákup židlí do venkovní kavárny.
V rámci programu Bezplatné stravování Pardubického kraje byla v průběhu školního roku zajištěna podpora 12 žákům naší školy, kterým bylo umožněno bezplatné školní stravování. Tato podpora přispěla ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a pomohla jejich rodinám snížit finanční zátěž spojenou se školní docházkou.
Získané finanční prostředky umožnily škole rozšířit nabídku podpůrných aktivit pro žáky, zlepšit vybavení školy a vytvořit nové prostory pro vzdělávání, komunitní setkávání a volnočasové aktivity.

ROZVAHA

		Stav k 31. 12.		
Položky rozvahy	**Číslo účtu**	**2025**	**2024**	**Index 2025/2024**
Dlouhodobý nehmotný majetek celkem		250 192,90	210 382,90	1,2
z toho:				
software	013	0,00	0,00	
drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018	250 192,90	210 382,90	1,2
Dlouhodobý hmotný majetek celkem		40 007 969,09	39 296 285,64	1,0
z toho:				
pozemky	031	467 794,21	467 794,21	1,00
stavby	021	30 092 798,81	30 092 798,81	1,00
samostatné hmotné movité věci a soubory	022	1 463 490096	1 226 009,96	1,2
pěstitelské celky trvalých porostů	025	19 413,22	19 413,22	1,00
drobný dlouhodobý hmotný majetek	028	7 964 471,89	7 490 269,44	1,1
Dlouhodobé pohledávky celkem		0,00	0,00	
Krátkodobé pohledávky celkem		282 539,94	314 469,69	0,1
z toho:				
odběratelé	311	41 443,00	0,00	
krátkodobé poskytnuté zálohy	314	77 000,00	146 715,00	0,5
pohledávky za zaměstnanci	335	0,00	0,00	
náklady příštích období	381	146 096,94	135 653,69	1,2
Ostatní krátkodobé pohledávky	377	0,00	32 100,00	
Dlouhodobé závazky celkem		0,00	0,00	
z toho:				
dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	472	0,00	0,00	
Krátkodobé závazky celkem		3 432 567,74	3 927 102,84	0,9
z toho:				
dodavatelé	321	77 510,56	459 240,95	0,2
krátkodobé přijaté zálohy	324	0,00	0,00	
zaměstnanci	331	1 925 877,00	1 799 270,00	1,1
sociální zabezpečení	336	739 883,00	702 804,00	1,1
zdravotní pojištění	337	320 564,00	299 097,00	1,1
ostatní daně, poplatky	342	196 232,00	177 997,00	1,1
výnosy příštích období	384	23 836,58	327 552,59	0,1
dohadné účty pasivní	389	119 192,60	133 127,30	0,9
ostatní krátkodobé závazky	378	29 472,00	28 014,00	1,1

VÝSLEDOVKA

		31.12.2025		31.12.2024		Index 2025/2024	
Položky Výkazu zisku a ztráty	Č. účtu	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
Náklady celkem		36 056 853,24	0,00	33 725 707,82	0,00	1,1	0,00
z toho:							
Náklady z činnosti celkem		36 056 853,24	0,00	33 725 707,82	0,00	1,1	0,00
z toho:							
spotřeba materiálu	501	277 551,54	0,00	266 613,23	0,00	1,0	0,00
spotřeba energie	502	588 716,01	0,00	495 154,40	0,00	1,2	0,00
opravy a udržování	511	26 677,71	0,00	70 280,25	0,00	0,4	0,00
ostatní služby	518	798 430,35	0,00	783 880,43	0,00	1,0	0,00
mzdové náklady	521	24 474 510,00	0,00	23 014 059,00	0,00	1,1	0,00
zákonné sociál. pojištění	524	8 039 038,00	0,00	7 542 287,00	0,00	1,1	0,00
jiné sociál. pojištění	525	99 182,00	0,00	66 473,00	0,00	1,5	0,00
zákonné sociál. náklady	527	345 949,93	0,00	262 591,19	0,00	1,3	0,00
odpisy dlouhodobého majetku	551	452 354,00	0,00	440 004,00	0,00	1,0	0,00
náklady z drobného dl. majetku	558	914 425,43	0,00	732 008,49	0,00	1,2	0,00
ostatní náklady z činnosti	549	17 919,27	0,00	24 128,83	0,00	0,7	0,00
Výnosy celkem		36 057 642,81	0,00	33 741 574,59	0,00	1,1	0,00
z toho:							
Výnosy z činnosti celkem			0,00	65 877,33	0,00	1,1	1,01
z toho:							
výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
výnosy z prodeje služeb	602	0,00	0,00	11 728,97	0,00		0,00
výnosy z pronájmu	603	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00
čerpání fondů	648	71 562,58	0,00	45 756,00	0,00	1,6	0,00
ostatní výnosy z činnosti	649	4 124,00	0,00	8 392,36	0,00	0,5	0,00
Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	**672**	35 981 619,21	0,00	33 675 368,60	0,00	1,1	0,00
Výsledek hospodaření po zdanění		789,57	0,00	15 866,77	0,00	0,0	0,00

FONDY

Položky Rozvahy Fondy	Číslo účtu	31.12.2025	Finančně kryto	31.12.2024	Finančně kryto
Fondy celkem					
fond odměn	411	0,00	0,00	0,00	0,00
FKSP	412	373 755,78	373 755,78	350 055,85	350 055,85
rezervní fond tvořený ze zlepšeného VH	413	230 034,68	230 034,68	214 167,91	214 167,91

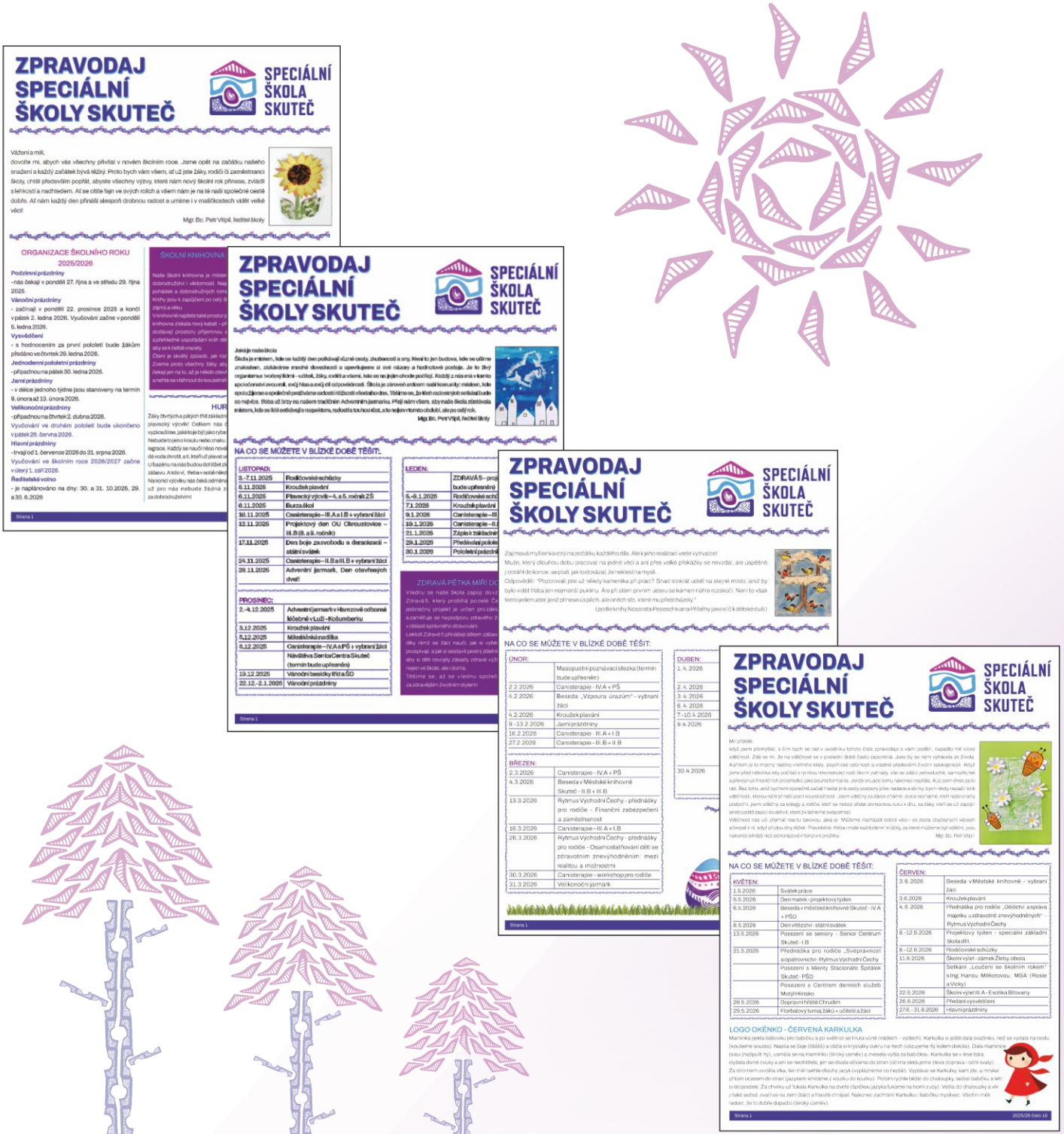
rezervní fond z ostatních zdrojů	414	35 990,50	35 990,50	132 817,08	132 817,08
fond investic	416	102 054,93	102 054,93	320 883,13	320 883,13

DOTACE

	Stav k 31. 12.		
Dotace	**2025**	**2024**	**Index 2025/2024**
Neinvestiční dotace a příspěvky celkem	35 979 619,21	33 573 563	1,1
Neinvestiční dotace poskytnuté na 1 kalendářní rok	35 979 619,21	33 573 563	1,1
v tom:			
Od zřizovatele celkem	*2 292 552,59*	*2 221 200*	1,0
z toho:			
provozní příspěvek	2 292 552,59	2 221 200	1,0
příspěvek na opravy a udržování	0	0	
ostatní NIV příspěvky od zřizovatele	0	0	
MŠMT celkem	*33 182 662*	*31 316 363*	1,1
z toho:			
dotace na přímé náklady	33 182 662,00	31 188 363	1,1
financování nepedagogických zaměstnanců	948 160	0	
ostatní NIV dotace z MŠMT celkem		128 00	
Ostatní NIV dotace celkem			
Neinvestiční dotace poskytnuté na více let celkem	412 376	0	
v tom:			
MŠMT – projekty EU celkem	412 376	0	
Ostatní NIV dotace celkem		0	
Investiční transfery a dotace celkem			
v tom:			
Od zřizovatele	272 701	271 351	1,0
INV dotace od ostatních poskytovatelů			

12. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola je v období udržitelnosti projektu IROP Půdní vestavba a přístavba ve Speciální škole Skuteč.



13. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2025-2026 studoval vysokoškolské studium 1 zaměstnanec školy.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků jsou popsány v kapitole č. 8 – Další vzdělávání pedagogických pracovníků.







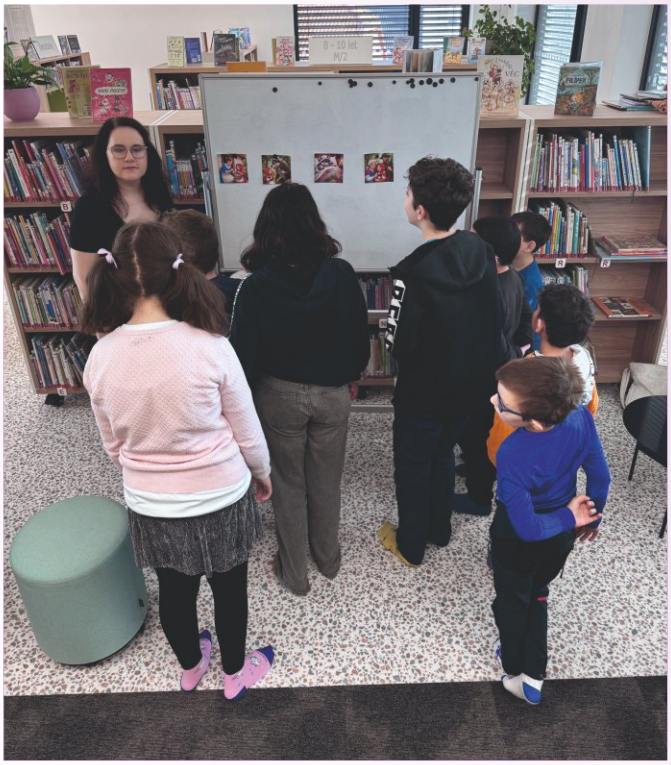


14. Projekty financované z cizích zdrojů

Škola byla dále zapojena do realizace programu „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“. Škola dále využívala podporu žáků v rámci programu Bezplatné školní stravování Pardubického kraje.







15. Spolupráce s odbory a s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

a) Spolupráce s dalšími institucemi a veřejností – úzká spolupráce pokračovala se Stacionářem Špitálek, jehož zřizovatelem je náš zapsaný spolek S handicapem bez bariér a jehož cílovou skupinou jsou zejména absolventi školy, kteří nenašli uplatnění na trhu práce. Dále pokračuje partnerská spolupráce na zajištění školního tranzitního programu s organizací Rytmus Východní Čechy o. p. s. Škola využívala služeb psychologů (klinického i z pedagogicko-psychologické poradny), využívala služeb ŠPZ PK (Pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum Ústí nad Orlicí, Pedagogicko-psychologická poradna Pardubice, Svítání Pardubice), spolupracovala s oddělením péče o rodinu a dítě a s oddělením prevence rizikového chování Městského úřadu v Chrudimi, městskou policií ve Skutči, Střediskem výchovné péče Archa v Chrudimi, Rodinným integračním centrem z. s. Pardubice, Yggdrasil Pardubice, se sociálním odborem MěÚ ve Skutči a v Hlinsku, s Úřadem práce v Chrudimi, Městským muzeem a Městskou knihovnou ve Skutči, Základní uměleckou školou Skuteč, Gymnáziem suverénního řádu Maltézských rytířů Skuteč, SeniorCentrem Skuteč, Domovem Na Cestě Skuteč, Ergotep Proseč u Skutče, sociálním odborem města Skuteč, spolupráce byla navázána s organizací Srdce pro canis, z.s.

b) Úřad práce – Spolupráce školy a Úřadu práce Pardubice (pobočka Chrudim) byla realizována zejména v oblasti vzdělávání žáků pokračujících ve vzdělávání a při plnění jejich plánů profesního rozvoje.

c) Spolupráce s městem Skuteč.







16. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Ve smyslu ustanovení § 18 citovaného zákona zveřejňujeme následující údaje:

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: počet podaných žádostí o informace 1
počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti 0

b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

c) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0

d) Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

e) Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: 0



17. Koncepční závěry pro práci v příštích obdobích

Krátkodobé cíle:

- Zvyšování vnitřní kvality práce (efektivní práce metodických sdružení, pokračování práce s plány osobního pedagogického rozvoje, spolupráce pedagogů ve výuce), zefektivnění tandemové/párové výuky, s důrazem na individualizaci vzdělávání a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- revitalizace školní zahrady,
- začlenění Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování,
- systematická práce týmu logopedických asistentek včetně podpory školského logopeda,
- vytvoření a implementace nového školního vzdělávacího programu,
- rozvíjení prvků sebeučící se organizace prostřednictvím pedagogických dílen, sdílení dobré praxe a vzájemné profesní podpory pedagogických pracovníků,
- podporovat využívání moderních metod a pomůcek ve výuce, včetně prvků Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování,
- systematicky strukturovat poskytování terapií žákům tak, aby měly jasný rámec a byly propojeny s individuálními vzdělávacími potřebami žáků
- rozvíjení podporujícího pedagogického stylu,
- implementace využívání aplikace EduPage.

Střednědobé cíle:

- Zajišťování plné kvalifikovanosti pedagogického sboru,
- vybudování školního hřiště a herních prvků na zahradě,
- standardizace nových přístupů a technologií v práci s handicapovanými žáky (biofeedback, snoezelen, bazální stimulace, terapeutické prvky, logopedické péče,),
- realizace prvků koučinku a mentoringu v pedagogické praxi,
- podporovat zavádění inovativních vzdělávacích strategií a metod, které rozvíjejí samostatnost, komunikační dovednosti a kognitivní schopnosti žáků,
- posilovat spolupráci školy s rodinami žáků prostřednictvím komunitních akcí, odborných přednášek a otevřené komunikace,
- systematická práce na pozitivním image školy,
- efektivní hospodaření s finančními zdroji, důraz na vícezdrojové financování školy.

Dlouhodobé cíle:

- Stabilizace pedagogického sboru,
- implementace efektivních vzdělávacích strategií,
- rozvíjet systém podpůrných opatření a odborných služeb pro žáky školy tak, aby odpovídaly jejich individuálním potřebám,
- stabilizace partnerů pro vzájemnou spolupráci se školou jak v oblasti odborné, tak hospodářské (sponzoři),
- rozšíření prostor školy v místě nově zakoupené budovy včetně revitalizace školní zahrady,
- posilovat komunitní charakter školy jako místa setkávání, spolupráce a podpory žáků, rodičů, zaměstnanců i širší veřejnosti.

Výroční zprávu zpracovali zaměstnanci a ředitel školy.

Mgr. Bc. Petr Vtípil