SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM

DOTAZNÍK PRO ŠKOLU- K ŽÁDOSTI O VYPRACOVÁNÍ POSUDKU PRO UZPŮSOBENÍ PODMÍNEK MATURITNÍ ZKOUŠKY

ŽÁK SE OBRÁTÍ NA ŘEDITELE ŠKOLY, KTERÝ URČÍ, KDO Z PEDAGOGŮ ŠKOLY ZODPOVÍDÁ ZA VYPLNĚNÍ DOTAZNÍKU.

Prosíme o pečlivé a podrobné vyplnění dotazníku!

Vážená paní učitelko, Vážený pane učiteli, žák/žákyně Vaší školy:

…….....

(*jméno, příjmení, datum narození, bydliště*),

nás žádá o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Pro správné posouzení jsou nutné informace o dosavadním průběhu jeho/jejího vzdělávání. Prosíme Vás tedy o vyplnění tohoto formuláře, případně o další doplňující informace o žákovi/žákyni. Vyplněný dotazník laskavě **předejte žákovi/žákyni, který/která ho doručí** do našeho školského poradenského zařízení. Děkujeme Vám za spolupráci.

1. **Škola, kterou žák/žákyně navštěvuje (uveďte název, adresu a RED_IZO školy):**

2. **Byla škola seznámena s tím, že jde o žáka/žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami?**

ANO NE

Pokud ano, kdy – ve kterém ročníku studia?

3. **Které školské poradenské zařízení vystavilo zprávu o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně? (uveďte název a adresu příslušné pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra a datum vystavení poslední zprávy)**

4. **V případě, že škola nemá zprávu školského poradenského zařízení, kým byla o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně informována? Např. jiným odborným pracovištěm, lékařem... (uveďte název, adresu, datum vystavení zprávy…), rodičem.**

Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Skuteč
Speciálně pedagogické centrum
Školní 305, 539 73 Skuteč; IČ: 72048905
Tel.: 731557444; www.spzs-skutec.cz, email:spc@spzs-skutec.cz

5. Jakou formou je zajišťováno speciální vzdělávání žáka/žákyně? *

a) zohlednění ve výuce a hodnocení
b) individuální integrace
c) IVP (individuální vzdělávací plán
d) skupinová integrace
e) vzdělávání ve speciální škole
f) kombinací uvedených forem (upřesněte)
g) jiné (upřesněte)

6. Jaké potíže ve vzdělávání se u žáka/žákyně projevovaly v průběhu studia? Ovlivnily tyto potíže hodnocení výsledků vzdělávání žáka? Prosím, podrobně vypište. *

- Čtení: (A2)
- Psaný projev: (A3)
- Řečový projev: (A4)
- Práceschopnost (pozornost, pracovní tempo): (A5)
- Tenze, snížená frustrační tolerance: (A6)
- Jiné (závažné onemocnění, dlouhodobá nemocnost):

7. Má žák/žákyně navýšen časový limit na řešení některých úloh a činností během vzdělávání? Pokud ano, při kterých a o kolik? *

(A7)
Český jazyk:

Cizí jazyk:

Ostatní předměty:

8. Je při hodnocení žáka/žákyně využívána tolerance specifické chybovosti? Pokud ano, jaká? *

(A8)

Český jazyk:

Cizí jazyk:

Ostatní předměty:

9. Jsou při vzdělávání žáka/žákyně využívány individuální kompenzační pomůcky? Pokud ano, jaké? (slovníky, tabulky, PC, notebook, kalkulátor ….) *

(A9)

Český jazyk:

Cizí jazyk:

Ostatní předměty:

10. Měl/a žák/žákyně po dobu studia, či má dosud, pedagogického – osobního asistenta. Pokud ano, v jakých činnostech asistent žáka/žákyni podporuje či podporoval?

Vypracoval: Podpis: Datum: Razítko školy:

* Na vyplňování těchto položek je **nutné spolupracovat s vyučujícími**, v jejichž předmětech jsou uplatňovány konkrétní formy zohledňování (obvykle jazykové předměty)

Příloha – cizí jazyk:

PŘÍLOHA K DOTAZNÍKU PRO ŠKOLU- K ŽÁDOSTI O VYPRACOVÁNÍ POSUDKU PRO UZPŮSOBENÍ PODMÍNEK MATURITNÍ ZKOUŠKY V CIZÍM JAZYCE

Pokud považujete za nutné zohlednění v cizím jazyce, označte, prosím, níže uvedené, případně blíže specifikujte potíže studenta.

1. Písemný projev:

- Problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby
- Obtíže s kompoziční výstavbou textu
- Nedostatky ve slovosledu (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)
- Problémy se členy
- Fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové (keine x kaine)
- Menší slovní zásoba
- Specifické chyby v pravopisu (vynechávky, přidávání a záměny písmen, případně slabik, snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu)

Jiné obtíže (specifikujte):
…….....

2. Ústní projev:

- Obtíže při výslovnosti víceslabičných či složených slov v důsledku motorické neobratnosti mluvidel
- Nedostatečná fonematická diferenciace (older x oldest, schreibst x schreibt)
- Nepřesná výslovnost hlásek (dyslálie)
- Pomalý způsob čtení
- Narušení vázání slov a řečové produkce (pauzy způsobené např. gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací)
- Nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
- Problémy se skloňováním a časováním
- Problémy se členy
- Nedostatky ve slovosledu (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)
- Menší slovní zásoba
- Projevy neklidu, tenze

Jiné obtíže (specifikujte):

…….

Vypracoval: Podpis: Datum: Razítko školy: